**1. Аналитическая справка**

Цель: провести всесторонний анализ учебно-воспитательного процесса в школе, выявить проблемы обучения и воспитания и сформулировать направления её развития на 2018-2019 учебный год.

**Задачи:**

1.Проанализировать деятельность школы за 2017-2018 учебный год по направлениям.

2.Оценить обеспечение оптимальных условий функционирования образовательного учреждения, выявив позитивные моменты и обозначив проблемы, требующие решения.

3.Спрогнозировать пути совершенствования нового качества образования в соответствии с особенностями и традициями учебно-воспитательного процесса в школе.

**1.2.Качественный состав педагогических кадров.**

В 2017-2018 учебном году в школе 10 педагогических работников.

Учителя с высшим образованием-8 ,

 со средне-специальным образованием- 1,

неоконченным высшим -1.

Учителя с высшей категорией- 4,

 1 квалификационной категории- 5,

 без категории- 1.

**1.3. Анализ методической деятельности школы.**

Методическая работа - это основной вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, их творческого применения на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Основные задачи методической работы на 2017-2018 учебный год были определены в результате анализа работы школы за предыдущий учебный год на августовском педсовете:

- совершенствование образовательной деятельности школы с целью создания условий для реализации прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечения максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка в соответствии с положениями «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2013 г.;

- совершенствование методического и информационного сопровождения реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО;

- активизация работы по формированию профессиональной компетентности педагогов в условиях современного образования;

 - повышение качества образования через внедрение в учебный процесс современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий;

 -создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества; работа над повышением качества знаний;

 - обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий, развитие познавательного интереса учащихся;

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

 Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.

 Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.

 Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы отбирали формы, которые позволяли бы реально решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

 В 2017-2018 учебном году учебно-воспитательную деятельность в школе осуществляли 10 педагогов. Ведется работа по совершенствованию учительского корпуса.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы в школе, является методическая работа. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. В течение 2017-2018 учебного года педагогический коллектив продолжил работу над методической темой: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения Федеральных образовательных стандартов», реализуя цель: создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов и развития личности учащегося через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, внедрение современных образовательных технологий.

В течение учебного года было проведено 8 заседаний педсовета. Было организовано внутреннее обучение педагогов информационным технологиям, проводились психологические тренинги, работала школа молодого учителя. В рамках предметных недель проводились открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Аттестация учителей - важнейшая часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В этом учебном году прошли аттестацию 4 педагога (высшая категория -2, 1 квалификационная категория 2).

Вся методическая работа в школе осуществлялась и направлялась педагогическим советом. Тематика педсоветов, определенная на текущий год, была утверждена на августовском педсовете: «Место и роль школы в социализации детей на каждом этапе жизни ребенка», «ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент современного образовательного процесса в школе», педсовет – круглый стол с родительской общественностью «Проектная деятельность как направление работы по развитию творческих способностей обучающихся»».

В 2017-2018 учебном году в школе работали следующие методические объединения учителей:

-МО учителей начальных классов (Носокова Н.А);

-МО учителей гуманитарного цикла ( Феттер З.А.);

-МО учителей естественно- математического цикла ( Стройло О.Б.)

-МО классных руководителей ( Денисова Е.В) .

Все предметные методические объединения работали по единой тематике «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения Федеральных образовательных стандартов. Формирование и развитие творческого потенциала участников образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС», определенной годовым планом школы. Работая над реализацией поставленных задач, учителя школьных методических объединений постоянно совершенствовали свой профессиональный уровень и в своей педагогической деятельности успешно использовали новые информационные и коммуникативные технологии.

Деятельность всех методических объединений многоплановая. Преподаватели методических объединений рассматривали разнообразные вопросы на заседаниях. Кроме того, обсуждались вопросы об участии учеников в школьных и районных олимпиадах; подготовке школьников к конкурсам; участии в предметной недели; подготовке учащихся к сдаче экзаменов по выбору в 9 и 11 классах.

В течение учебного года проведены предметные недели: «Неделя ЗОЖ» «Олимпийская неделя», «Неделя безопасности жизнедеятельности школьников», неделя начальных классов и другие. Предметные недели введены в учебно-воспитательный процесс с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов и повышения профессиональной компетентности учителей. Эта форма работы стала традиционной для методических объединений школы.

«Неделя безопасности жизнедеятельности школьников».

 Мероприятия, проведенные в рамках предметной недели, учили школьников предвидеть опасные ситуации в жизни и применять при необходимости базовые знания полученные на уроках, для обеспечения личной безопасности и формирования навыков здорового образа жизни. В ходе недели прошла викторина «Познай себя и будь здоров», книжная выставка «Копилка здоровья», турнир - экспресс «Твоя жизнь - твой выбор» для учащихся 5-7 классов. С целью предотвращения травматизма и ДТП был организован просмотр фильма «Дорога жизни - дорога смерти». Классными руководителями проведены тематические классные часы. Мероприятия наглядно показали важность и необходимость соблюдения правил безопасного поведения.

Неделя начальных классов: «Я здоровье берегу - сам себя я помогу». В ходе её прошли интересные игры, праздники, конкурсы. Для первоклассников прошел конкурс загадок. Второклассники соревновались в игре «Если хочешь быть здоров».

Среди учащихся 3-4-х классов прошел КВН «Путешествие в страну здоровья». Ребята узнали много нового о правильном питании, о режиме дня, о личной гигиене. Активные участники недели награждены грамотами и подарками.

Ученики, которые приняли активное участие в предметной неделе, получили благодарности.

На открытых уроках учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала не только усвоение учебного материала всеми учащимися на уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность; способствовала умственному развитию, созданию в классе атмосферы заинтересованности в изучаемом материале, достижению поставленной цели. Важной чертой такой формы методической работы, как предметные недели, является их доступность. Коллеги (учителя разных предметов, малоопытные специалисты) имели возможность осуществить взаимопосещение уроков, обмениваться эффективными формами и методическими приемами работы на уроке, обсудить ошибки и получить консультации по преодолению затруднений в работе. В рамках предметных недель кроме открытых уроков были подготовлены выступления по особенностям преподавания предмета, проводился обмен опытом работы, имели место открытые внеклассные мероприятия по предмету.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока. Открытые уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования, семинаров, аттестацией. Все уроки даны на высоком методическом уровне, с использованием современных педагогических технологий.

Однако недостатком открытых уроков является, по-прежнему, плохая организация школьного методического объединения учителей среднего и старшего звена по взаимопосещению учителями уроков своих коллег. Необходимо отметить хорошую организацию открытых уроков среди учителей начальных классов. Все учителя этого методического объединения посетили уроки своих коллег с последующим обсуждением и анализом.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Самообразование остается в современных условиях школы одним из основных способов повышения квалификации. Все педагоги школы в своей деятельности указали темы самообразования, сроки и план работы, и используемые средства. Источниками самообразования являются методическая литература, учебные пособия, продукты информационных ресурсов. В ходе самообразования происходит реализация таких особенностей активной деятельности учителя, как:

а) самостоятельный поиск идей и знаний для решения своих профессиональных проблем;

б) приобретение новых знаний для решений личностно значимых задач в удобное для себя время;

в) естественное встраивание нового знания в индивидуальный стиль деятельности.

В течение 2017-2018 учебного года педагоги прошли плановое обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации на базе Орловского института развития образования.

Подводя итог методической работе школы в целом, отмечаем, что поставленные задачи в основном реализованы.

Методическая работа представляла собой относительно непрерывный постоянный процесс, носящий повседневный характер, способствующий решению психолого- педагогических задач, стоящих перед школой.

 Проблема, поставленная перед педагогами школы и вытекающие из неё проблемы МО, соответствуют основным задачам. Все учителя объединены в предметные МО, вовлечены в методическую деятельность;

 Велась систематическая работа по методическому обеспечению учебного плана.

 Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чём свидетельствует успешная аттестация, прохождение курсовой подготовки.

 Каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новые педагогические технологии; применяют на практике различные инновационные технологии урока; расширяют возможности учителей по внедрению информационно-коммуникационных технологий. Определена модель организации образовательного процесса (сочетание учебной и внеурочной деятельности).

 В течение года основные направления контроля и тематики посещенных уроков были выбраны верно, что значительно улучшило качество контроля преподавания. Все рекомендации по устранению недостатков были представлены на совещаниях при директоре.

 Тематика педсоветов, заседаний МО отражали основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив.

 Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

 Главные результаты и методической работы - это повышение качества знаний учащихся, успешная сдача экзаменов.

 Значительно повысилась результативность учащихся школы в системе работы с одаренными детьми. Наблюдается рост участников олимпиад и конкурсов муниципального, регионального уровней.

Наряду с имеющимися положительными результатами отмечаются некоторые недостатки:

* недостаточно эффективной остаётся работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития;
* недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
* недостаточная работа уделялась вопросам системы оценки достижения планируемых результатов;
* недостаточно проводилась психолого-педагогическая диагностика и мониторинг динамики сформированности УУД (личностных и метапредметных) в классах, обучающихся по ФГОС.

 **1.4. Анализ организации учебного процесса.**

***Анализ результатов обучения за 2017 - 2018 учебный год***

Главная задача школы, о которой мы говорим из года в год - повышение качества образования. Качество образования отслеживаем не только мы на уровне школы, но и на уровне региона проводят НОКО, на всероссийском уровне мы участвуем в ВПР. В 2017 - 2018 учебном году школа работала по государственным образовательным программам.

Учебный план на 2017-2018 учебный год составлен на основе базисного учебного плана с включением регионального и школьного компонента.

Образовательная программа и учебный план школы нацелены на обеспечение базового общего среднего образования, реализацию возможностей каждого ребенка, сохранение единого образовательного пространства.

На конец 2017-2018 учебного года в 1-11 классах обучалось 31 учащихся: на первой ступени - 15 учащийся, II ступени - 14 учащихся, III ступени -2 учащихся.

***Сравнительный анализ качества освоения программ по ступеням***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | I ступень | II ступень  | III ступень |  По школе |
| Успева­емость | Качество знаний | Успева­емость | Качество знаний | Успева­емость | Качество знаний | Успева­емость | Качество знаний |
| 2015-2016 | 100% |  | 100 % |  | 100 % |  | 100 % | 50% |
| 2016-2017 | 100% |  | 100 % |  | 100 % |  | 100% | 38% |
| 2017-2018 | 100% | 41% | 100% | 19% | 100% | 100% | 100% | 20% |

В апреле 2018 года в школе были проведены Всероссийские проверочные работы.

***Сравнительный анализ Всероссийских проверочных работ учащихся 4 класса***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во чел. | Писали | Успеваемость | КЗ | Успе ваем ость |
| 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |  |  |
| Русский язык | 2 | 2 | 1 | 50% | 0 | 0% | 1 | 50% | 0 | 0% | 50% | 100% |
| Окружающий мир | 2 | 2 | 1 | 50% | 1 | 50% | 0 | 0% | 0 | 0% | 50% | 100% |
| Математика | 2 | 2 | - | - | 1 | 50% | 1 | 50% | 0 | 0% | 50% | 100% |

***Уровень обученности учащихся по итогам***

***2017 – 2018 учебного года***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Количество учащихся | Уровень обученности | Уровень качества знаний |
| 1. | 1 класс | 7 |  |  |
| 2. | 2 класс | 2 | 100% | 50% |
| 3. | 3 класс | 4 | 100% | 25% |
| 4. | 4 класс | 2 | 100% | 50% |
| 5. | 5 класс | 3 | 100% | 0% |
| 6. | 6 класс | 4 | 100% | 25% |
| 7. | 7 класс | 2 | 100% | 50% |
| 8. | 8 класс | 3 | 100% | 0% |
| 9. | 9 класс | 2 | 100% | 0% |
| 10 | 10 класс | 1 | 100% | 0% |
| 11. | 11 класс | 1 | 100% | 100% |
|  |  | 31 |  |  |

В сводной таблице уровня успеваемости по итогам года составил - 100%, средний уровень качества знаний составил – 20 %, по сравнению с прошлым годом уровень качества знаний наблюдаем снижение качества знаний.

***Качество обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2015-2016 г. | 2016-2017 |  2017 - 2018 |
| Уровень успеваемости | 100% | 100% | 100% |
| Качество «4» «5» | 26 |  38 | 20% |
| Неуспевающих | 0% | 0% | 0 |

***Результаты ВПР.***

***Сравнительный анализ Всероссийских проверочных работ учащихся 4 класса***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во чел. | Пис али | Успеваемость | КЗ | Успе ваем ость |
| 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| Русский язык | 2 | 2 | 1 | 50% | 0 | 0% | 1 | 50% | 0 | 0% | 50% | 100% |
| Окружающий мир | 2 | 2 | 1 | 50% | 1 | 50% | 0 | 0% | 0 | 0% | 50% | 100% |
| Математика | 2 | 2 | - | - | 1 | 50% | 1 | 50% | 0 | 0% | 50% | 100% |

***Сравнительный анализ Всероссийских проверочных работ учащихся 5 класса***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во чел. | Пис али | Успеваемость | КЗ | Успе ваем ость |
| 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| Русский язык | 3 | 3 | - | - | - | - | 3 | 100% | - | - | 0% | 100% |
| Биология | 3 | 1 | - | - | - | - | 1 | 100% | - | - | 0% | 100% |
| Математика | 3 | 3 | - | - |  |  | 3 | 100% |  |  | 0% | 100% |
| История | 3 | 2 | - | - | 1 | 50% | 1 | 50% | - | - | 50% | 100% |

Математика:

Учащиеся справились с заданиями № 5,9 (действия с рациональными числами); № 11 (работа с таблицами, диаграммами); № 12 (вычисление расстояний, измерение длины по рисунку).

Учащиеся плохо справились с заданиями № 6 (задачи, связывающие три величины), № 7 (сюжетные задачи на все арифметические действия), № 13 (прямоугольный параллелепипед, куб, шар), № 14 (текстовые задачи повышенной трудности).

Рекомендации: особое внимание уделить решению различных текстовых задач на арифметические действия, на использование формул, геометрических, логических.

Русский язык:

Учащиеся справились: 1(3) соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей речи и жанров с соблюдением норм современного русского языка; 2(2) формирование навыков проведения различных видов анализа слов; 5(1) совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих овладение разными учебными предметами взаимодействие с окружающей средой; расширение и систематизация научных знаний о языке; 7(2) анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы.

Учащиеся не справились: 6(2) анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; 10 совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; 12 совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистически, основных единиц и грамматических категорий язык.

 История:

1. Учащиеся в большинстве поняли структуру работы и правила ее выполнения.
2. Овладели базовыми историческими знаниями.
3. Оценки за работу в основном соответствуют уровню знаний в течение года, но необходимо уделить внимание более тщательному подходу к критериям оценивания различных видов работ.
4. Хорошо справились с заданиями по работе с текстовыми историческими источниками,с исторической картой.
5. Особое внимание надо уделить заданиям по формированию умения излагать исторический материал в виде связного текста.

Биология:

Учащиеся справились : №1(1) - биология как наука.

Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. №1(2) - соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. №6(2) - корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. №7 (2) -ткани растений. №9 - многообразие растений. №10(К1) -общее знакомство с животными. №10(К2)- среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Учащиеся не справились: №2 - клеточное строение организмов. №3- многообразие организмов. №4-среды жизни. №6(3)-побег. Генеративные и вегетативные побеги. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. №7 (1)- разнообразие растительных клеток.

Рекомендации: особое внимание уделить коррекции умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делить выводы, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

***Сравнительный анализ Всероссийских проверочных работ учащихся 6 класса***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во чел. | Пис али | Успеваемость | КЗ | Успе ваем ость |
| 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
| Русский язык | 4 | 4 | - | - | 1 | 25 | 3 | 75 | - | - | 25% | 100% |
| Математика | 4 | 2 | - | - | 1 | 50 | 1 | 50% |  |  | 50% | 100% |
| История | 4 | 4 | - | - | 1 | 25% | 3 | 75% | - | - | 25% | 100% |

6-е классы

Математика:

Учащиеся справились хорошо: №1 - владение понятиями отрицательные числа; №4 - владение понятием десятичная дробь, целое число; №5 - умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; №6 - умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; №8 - умение сравнивать десятичные дроби.

Учащиеся не справились: №3 - умение находить часть числа и число по его части; №7 - умение оперировать понятием модуль числа; №10 - умение

решать несложные логические задачи; №11 - умение решать текстовые задачи на проценты, задачи на проценты; задачи практического содержания; №13 - задание повышенного уровня сложности направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Рекомендации: особое внимание уделить коррекции умений оперировать понятием целое число, обыкновенная дробь, смешанное число, модуль числа; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; находить часть числа и число по его части; решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Русский язык:

Учащиеся справились хорошо с заданиями, требующими:

* выполнить морфемный разбор;
* расставить ударение согласно орфоэпическим нормам;
* умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления;
* умение ориентироваться в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Учащиеся не справились с заданиями, требующими:

* расставить знаки препинания и вставить нужные орфограммы;
* выполнить словообразовательный разбор;
* распознать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст;
* определить другое значение многозначного слова, а также использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации;
* умения распознавать стилистическую принадлежность заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
* умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи;
* заменить слово возможным эквивалентом в целях эффективного речевого общения.

Среди орфографических и пунктуационных ошибок самые частотные:

* проверяемый гласный в корне;
* правописание безударных окончаний глагола;
* правописание Н и НН в суффиксах прилагательных;
* постановка запятой в сложносочинённом предложении;
* постановка знаков препинания при прямой речи.

Рекомендации: тренировать умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, делать морфемный и словообразовательный анализы слов, проводить синтаксический анализ предложения. Усилить лексическую работу: распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать его в другом значении в самостоятельно составленном речевом высказывании. Отрабатывать умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать синонимы.

Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявили затруднения у учащихся 5 класса по отдельным разделам русского языка, математики, истории и биологии; у учащихся 6 класса выявлены затруднения по русскому языку.

 ***Сравнительный анализ Всероссийских проверочных работ учащихся 11 класса***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во чел. | Пис али | Успеваемость | КЗ | Успе ваем ость |
| 5 | % | 4 | % | 3 | % | 2 | % |
|  Химия | 1 | 1 | - | - | 1 | 100 | - | - | - | - | 100% | 100% |
| Биология | 1 | 1 | - | - | 1 | 100 | - | - |  |  | 100% | 100% |

Поэлементный анализ выполнения заданий ВПР по химии, биологии показал, что у учащихся 11 класса сформированы базовые предметные знания.

 ***Результаты проведения промежуточной аттестации 2017-2018 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Предмет | Форма проведения | Количествоучащихся в классе | Количество учащихся, принявших участие в работе | Результаты  | Качество знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2 класс | Математика | Контрольная работа | 2 | 2 |  | 1 | 1 |  | 50% |
| Окружающий мир | тестирование | 2 | 2 |  | 1 | 1 |  | 50% |
| Русский язык | Диктант | 2 | 2 |  | 1 | 1 | - | 50% |
| 3 класс  | математика | Контрольная работа | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | - | 50% |
| Русский язык | диктант | 4 | 4 |  | 1 | 3 | - | 25% |
| Физическая культура | Комплексная работа | 4 | 4 | 4 |  |  |  | 100% |
| 4 класс | Русский язык | Контрольный диктант | 2 | 2 |  | 1 | 1 |  | 50% |
| Английский язык | Контрольная работа | 2 | 2 |  | 1 | 1 | - | 50% |
| Математика | Контрольная работа | 2 | 2 | 1 |  | 1 |  | 50% |
| 5 класс  | Математика | Контрольная работа | 3 | 3 | - | 2 | 2 | - | 50% |
| Русский язык | Контрольная работа | 3 | 3 |  |  | 3 | - | 0% |
| География | Контрольное тестирование | 3 | 3 |  | 3 |  |  | 100% |
| Биология | Контрольное тестирование | 3 | 3 |  | 1 | 2 |  | 33% |
| 6 класс | Математика | Контрольная работа | 4 | 4 | - | 1 | 3 |  | 25% |
| Биология | Контрольное тестирование | 4 | 4 | - | 2 | 2 | - | 50% |
| Английский язык | Контрольное тестирование | 4 | 4 |  | 3 | 1 |  | 75% |
| Информатика | Контрольное тестирование | 4 | 4 | 1 |  | 3 |  | 25% |
| 7 класс  | Русский язык | Контрольный диктант | 2 | 2 |  | 1 | 1 | - | 50% |
| История | Контрольное тестирование | 2 | 2 | - | - | 2 | - | 0% |
| Алгебра | Контрольная работа | 2 | 2 |  | 1 | 1 |  | 50% |
| География | Контрольное тестирование | 2 | 2 |  | 2 |  |  | 100% |
| 8 класс | Обществознание | Контрольное тестирование | 3 | 3 | - | 2 | - | - | 100% |
| Литература | Контрольное тестирование | 3 | 3 | - | 2 | 1 |  | 66%% |
| Геометрия | Контрольная работа | 3 | 3 |  | 1 | 2 |  | 33% |
| 9 класс | Физика | Контрольное тестирование | 2 | 2 |  | 1 | 1 | - | 50% |
| Биология | Контрольное тестирование | 2 | 2 |  |  | 2 | - | 0% |
| 10 класс | Физика | Контрольное тестирование | 1 | 1 |  | 1 | - | - | 100% |
| Обществознание | Контрольное тестирование | 1 | 1 |  | 1 | - | - | 100% |
| Биология | Контрольное тестирование | 1 | 1 |  |  | 1 |  | 0% |
| Русский язык | Контрольное тестирование | 1 | 1 |  |  | 1 |  | 0% |
| 11 класс | Физика | Контрольное тестирование | 1 | 1 | - | 1 | - |  | 100% |
| Физкультура | Комплексная работа | 1 | 1 | 1 |  | - | - | 100% |

 Промежуточную аттестацию все учащиеся прошли успешно. По результатам итоговой диагностики метапредметных умений в 5,6,7,8 классах, выявлено, что универсальные учебные действия сформированы у обучающихся 5-8 классов (75%) на среднем (базовом) уровне и у 24%обучающегося на низком уровне.

***Данные о результатах государственной итоговой аттестации***

***выпускников основного общего образования в форме ОГЭ***

 ***в 2017-2018 учебном году***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| экзамен | Класс | Кол-воуч-ся | отметка | % успеваемости | Качествознаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| **Русский язык****Ср. балл 4**ср. бал 4.0 | **9** | **2** | **1** | **0** | **1** | **0** | **100** | **50%** |
| **Математика****Ср.балл 3,5**ср. бал 3.0 | **9** | **2** | **0** | **1** | **1** | **0** | **100** | **50%** |
| **Обществознание****Ср. балл 3,5** | **9** | **2** | **0** | **1** | **1** | **0** | **100** | **50%** |
| **Биология****Ср. балл 3** | **9** | **2** | **0** | **0** | **2** | **0** | **100** | **0** |

***Результаты государственной итоговой аттестации 11 класс.***

***Сводная таблица результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс среднего общего образования***

***в форме ЕГЭ в 2017-2018 учебном году***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **кол-во****выпуск****ников** | **средний****тестовый****балл** | **число****экзаменую щихся, набравших баллы от 61 до 79** | **число****экзаменую щихся, набравших баллы от 80 до 99** | **число****экзаменую щихся, набравших 100 баллов** | **число****экзаменую****щихся,****не преодолев****ших****минимально****го порога** |
| **Математика базовый уровень** | **1** | **4** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **русский язык** | **1** | **64** | **1** | **0** | **0** | **0** |
| **математика****(профиль)** | **1** | **50** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **обществознан****ие** | **1** | **51** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **физика** | **1** | **51** | **0** | **0** | **0** | **0** |

***1.5. Результаты внеучебной деятельности***

Учащиеся школы принимали участие в конкурсах различной направленности разного уровня

Участие учащихся школы в мероприятиях

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень конкурсов |  |
|  | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Региональный  | 4  | 9  | 10 |
| Российский  | 4 | 4 | 1 |
| **Итого**  | **8** | **13**  | **13** |

По итогам 2017-2018 учебного года, 20% стимулирующего Фонда использован для стимулирования педагогов за участие в инновационной деятельности, программ углубленного и расширенного, предпрофильного изучения предметов.

21% средств израсходовано на поощрение педагогов, подготовивших призеров соревнований, олимпиад, конкурсов, 19% - на поощрение педагогов, принимающих деятельное участие в методической работе (семинарах, методических объединениях), 20% - на оплату учителям, выполняющим дополнительные обязанности, 20% - оплата дополнительных занятий по подготовке школьников к ГИА.

Одно из важнейших направлений работы школы «Формирование культуры здоровья». Основные задачи школы - снижение роста заболеваемости школьников посредством укрепления и сохранения здоровья в процессе учебной и внеурочной деятельности, формирование у детей потребности быть здоровыми, а также устойчивого интереса к физической культуре и спорту.

Ежегодно организуются медицинские осмотры обучающихся. Внедряется система оздоровления обучающихся в школе: введение дополнительных каникулярных дней для учащихся 1 класса, все школьники обеспечены горячим питанием, проводится витаминизация блюд.

Осуществляется оздоровление детей на базе лагеря дневного пребывания, в этом году 15 обучающихся 1 -8 классов хорошо отдохнули, ездили на экскурсии, ходили в походы. На базе школы продолжили работу спортивные кружки.

Осуществляется пропаганда Здорового образа жизни не только среди школьников, но и среди родителей. В школе постоянно проходят встречи с работниками прокуратуры и правоохранительных органов, дни здоровья, конкурсы рисунков, презентаций, газет.

В прошлом учебном году педагоги и учащиеся приняли участие во Всероссийской акции «Спорт- альтернатива пагубным привычкам» в номинации «Волонтерское движение» и стали дипломантами Всероссийского этапа акции.

Вместе с тем, отношение школьников к сохранению собственного здоровья и ведению здорового образа жизни недостаточно сформировано. Мало внимания этой проблеме уделяется в семьях и социальном окружении школьников.

Учителю физкультуры необходимо продолжить ведение индивидуального мониторинга состояния здоровья обучающихся. Все упражнения проводить в соответствии с методикой проведения. Учителям-предметникам, работающим в кабинетах повышенной опасности, особое внимание обратить на сохранение жизни и здоровья обучающихся; своевременно проводить инструктажи по охране труда, делая записи в классных и специальных журналах в соответствии с требованиями; иметь уголки по охране труда; все необходимые инструкции; при выполнении различных мероприятий, связанных с безопасностью жизнедеятельности, каждому учителю внимательно следить за каждым учеником, своевременно докладывать администрации обо всех несчастных случаях, произошедших на уроке и внеурочное время.

Учителям, работающим по ФГОС НОО, ООО строго соблюдать режим дня, обязательно проводить 45-минутную динамическую паузу после уроков, чтобы не допускать перегрузки организма детей.

За летний период произошло пополнение ресурсов школьной библиотеки, за счет средств выделенных из бюджета области.

Школа подготовлена к новому учебному году. Произведен текущий косметический ремонт.

Задачи на 2018-2019 учебный год.

На основании анализа работы школы коллектив выдвинул следующие задачи:

1.Совершенствование образовательной деятельности школы с целью создания условий для реализации прав граждан на доступное, качественное образование и обеспечения максимально благоприятных условий для разностороннего развития личности каждого ребёнка в соответствии с положениями «Закона об образовании в Российской Федерации»№ 273 ФЗ от 29.12.2013 г..

2.Организация планомерной работы педагогического коллектива по повышению качества образования учащихся, предупреждению неуспеваемости.

3. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, повышения их профессиональной и творческой активности, необходимых для успешного развития школы.

4.Внедрение методических приёмов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованием ФГОС.

5.Усиление системно - деятельностной направленности образования, совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий, направленных на развитие способностей учащихся.

6.Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, воспитание у детей гражданской позиции.

7.Возрождение системы семейного воспитания и включение семей в образовательный процесс.