

**Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности**

**для учащихся 9 классов "Подготовка к ОГЭ по географии"**

Программа составлена для обучающихся 9-х классов, которые выбрали географию для сдачи экзамена. Целью курса является повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов. Программа курса выстроена в логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний и состоит из двух разделов: введение и освоение основных разделов курса. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену.

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностные результаты**:

* формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
* обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные УУД:**

* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Коммуникативные УУД:**

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Познавательные УУД:**

* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

**Предметные результаты**:

Изучив теоретический материал курса, учащиеся должны знать:

 картографические элементы, факты;

 номенклатуру;

 основные понятия, характерные признаки, явления и процессов, причинно – следственные связи, взаимосвязи и компоненты природы, взаимодействия человека и природы;

 особенности природы и хозяйственной деятельности человека.

Изучив практический материал элективного курса, учащиеся должны уметь:

 определять географические координаты, направления, расстояние по карте и плану местности;

 определять различия в поясном времени различных территорий;

 анализировать статистический материал;

 воспроизводить знания фактов и причинно – следственных и пространственных связей;

 читать карты различного содержания;

 показывать на карте географические объекты и ареалы распространения явлений;

 описывать географическое положение;

 определять тип объекта согласно классификации;

 сравнивать свойства географических объектов;

 определять и объяснять особенности территории на основе использования различных источников географической информации.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности.**

**1. Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о предме­тах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности.

**2. Результаты второго уровня** (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):формирование ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности

**3. Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт публичного выступления, опыт общения с одноклассниками, опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

**Формы и методы проведения занятий**

**Методы, формы обучения**: групповые и индивидуальные формы работы, тренировочное тестирование.

**Содержание курса**

**Введение (2 ч).**

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

**Раздел I. Источники географической информации (3 ч).**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

**Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч).**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера.

Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

**Раздел III. Материки, океаны, народы и страны (8 ч).**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

**Раздел IV. Природопользование и геоэкология (2 ч).**

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

**Раздел V. География России (12 ч).**

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России.

Природно-хозяйственное районирование России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

**Обобщение (1 ч).**

Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности.

**Тематическое планирование.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела, темы** | **Количество часов** |
| Введение | 2 часа |
| Раздел I. Источники географической информации | 3 часа |
| Раздел II. Природа Земли и человек | 6 часов |
| Раздел III.  Материки, океаны, народы и страны | 8 часов |
| Раздел IV.  Природопользование и геоэкология | 2 часа |
| Раздел V. География России | 12 часов |
| Обобщение | 1 час |
| Итого: | 34 часа |

**Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела, темы** |  |  |
| **Введение (2 ч).**  Особенности процедуры  проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков. |  |  |
| Особенности  экзаменационной работы по географии, структура и демонстрационные версии КИМов. |  |  |
| **Раздел I. Источники географической информации (3 ч).**  Глобус, географическая карта. |  |  |
| План местности. Масштаб. Градусная сеть. |  |  |
| Решение  учебно-тренировочных тестов по разделу. |  |  |
| **Раздел II. Природа Земли и человек (6 ч).**  Земля как планета Солнечной системы. |  |  |
| Движения Земли. |  |  |
| Литосфера и геологическая история Земли. |  |  |
| Гидросфера. Атмосфера. |  |  |
| Биосфера. ГО. |  |  |
| Решение  учебно-тренировочных тестов по разделу. |  |  |
| **Раздел III.**  **Материки, океаны, народы и страны (8ч).**  Современный облик планеты  Земля.  Происхождение материков и впадин океанов. |  |  |
| Население и численность населения Земли. Расы  , этносы. |  |  |
| Материки и страны. |  |  |
| Африка. Австралия. |  |  |
| Антарктида. Южная Америка. |  |  |
| Северная Америка. |  |  |
| Евразия. |  |  |
| Решение  учебно-тренировочных тестов по разделу. |  |  |
| **Раздел IV.**  **Природопользование и геоэкология (2 ч).**  Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. |  |  |
| Стихийные явления в геосферах.  Решение тестов по разделу. |  |  |
| **Раздел V. География России (12 ч).**  Особенности ГП России. |  |  |
| Природа России. |  |  |
| Природные особенности России. |  |  |
| Население России. |  |  |
| Демографические показатели России. |  |  |
| Хозяйство России. |  |  |
| Отрасли хозяйства РФ. |  |  |
| Природно-хозяйственное районирование России. |  |  |
| Решение  учебно-тренировочных тестов по разделу. |  |  |
| Решение  учебно-тренировочных тестов по разделу. |  |  |
| Решение  учебно-тренировочных тестов по разделу. |  |  |
| Решение  учебно-тренировочных тестов по разделу. |  |  |
| **Обобщение (1 ч).**  Проведение  репетиционного тестирования и анализ его результативности. Психологическая подготовка к экзамену. |  |  |