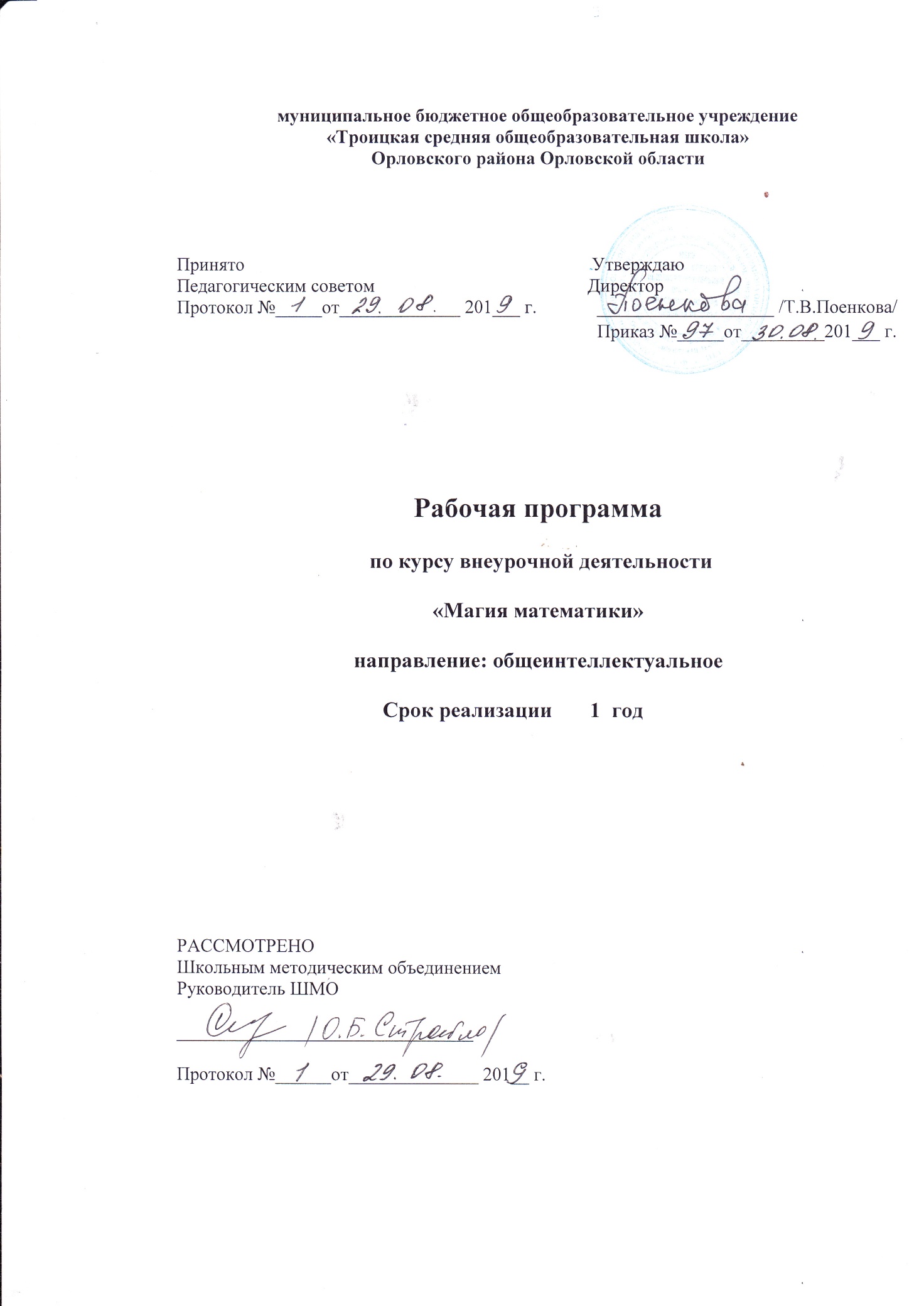
****

**Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения программы включают следующие направления: формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных), учебную и общепользовательскую ИКТ-компетентность учащихся, опыт проектной деятельности, навыки работы с информацией.

**Личностные результаты:** 1) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 2) осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; 4) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; 5) навыки сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; 6) этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

**Метапредметные результаты**: 1) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; 2) развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий; 3)развитие понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; 4) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать связи; 5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 6) владение способами исследовательской деятельности; 7) формирование творческого мышления.

**Предметные результаты:** 1) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации; 2) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации; 3) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки; 4) усвоение основных базовых знаний по математике, её ключевых понятий; 5) улучшение качества решения задач разного уровня сложности; 6) успешное выступление на олимпиадах, играх, конкурсах.

Достичь планируемых результатов помогут педагогические технологии, использующие методы активного обучения. Примером таких технологий являются игровые технологии.

**Содержание курса**

**7 класс**

1. **Немного арифметики**. (8ч.)

Найдите число. Арифметические ребусы. Расставьте знаки действий. Расшифруйте (восстановите). Арифметическая викторина. Разные задачи (арифметическая смесь). Продолжите ряд. Кросснамберы.

*Виды деятельности обучающихся:* наблюдение, вычисление по формуле, эксперимент.

*Форма проведения занятий:* коллективное творчество, самостоятельная работа.

1. **Математические развлечения**. (8ч.)

Викторина. Развлечения. Игры. Кроссворды. Математические головоломки. Занимательные равенства.

*Виды деятельности обучающихся:* наблюдение, построение, вычисление по формуле.

*Форма проведения занятий:* коллективное творчество, конкурс-игра, викторина.

1. **Занимательные задачи**. (10ч.)

Переливания. Взвешивания. Возраст. Сравнения. Из пункта А в пункт Б. Криптограммы. Логические задачи. «Коварные» проценты.

*Виды деятельности обучающихся:* эксперимент, наблюдение, построение схем.

*Форма проведения занятий*: коллективное творчество, работа в парах, проектные работы.

1. **Элементы геометрии**. (8ч.)

Геометрические головоломки. Разрежьте правильно на части. Подсчёт фигур. Задачи со спичками. Геометрические сравнения. Опыты с листом Мёбиуса. Замечательные кривые. Геометрическая викторина.

*Виды деятельности обучающихся:* разрезание и складывание фигур, сравнение, опыты.

*Форма проведения занятий:* коллективное творчество, творческие работы, викторина.

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы** | **Количество часов** |
| **7 класс** | |  |
|  | *I четверть* | 8 |
| 1 | **1.Немного арифметики**  Найдите число. | 1 |
| 2 | Арифметические ребусы. | 1 |
| 3 | Расставьте знаки действий. | 1 |
| 4 | Расшифруйте (восстановите). | 1 |
| 5 | Арифметическая викторина. | 1 |
| 6 | Разные задачи (арифметическая смесь). | 1 |
| 7 | Продолжите ряд. | 1 |
| 8 | Кросснамберы. | 1 |
|  | *II четверть* | 8 |
| 9 | **2.Математические развлечения**.  Викторина. | 1 |
| 10-11 | Развлечения. Игры. | 2 |
| 12-13 | Кроссворды. | 2 |
| 14-15 | Математические головоломки. | 2 |
| 16 | Занимательные равенства. | 1 |
|  | *III четверть* | 10 |
| 17 | **3.Занимательные задачи**.  Переливания. | 1 |
| 18 | Взвешивания. | 1 |
| 19 | Возраст. | 1 |
| 20 | Сравнения. | 1 |
| 21 | Из пункта А в пункт Б. | 1 |
| 22 | Криптограммы. | 1 |
| 23-24 | Логические задачи. | 2 |
| 25-26 | «Коварные» проценты. | 2 |
|  | *IV четверть* | 8 |
| 27 | **4.Элементы геометрии.**  Геометрические головоломки. | 1 |
| 28 | Разрежьте правильно на части. | 1 |
| 29 | Подсчёт фигур. | 1 |
| 30 | Задачи со спичками. | 1 |
| 31 | Геометрические сравнения. | 1 |
| 32 | Опыты с листом Мёбиуса. | 1 |
| 33 | Замечательные кривые. | 1 |
| 34 | Геометрическая викторина. | 1 |