Приложение

к адаптированной образовательной программе

начального общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Троицкая средняя общеобразовательная школа»

Орловского района Орловской области

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Математика»**

**для обучающихся с ОВЗ 4 класса с ЗПР (вариант 7.1)**

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты***

**Ученик научится:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Ученик получит возможность научиться:**

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Ученик научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
* выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

**Ученик получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**

**Ученик научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные**

**Ученик научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

**Ученик получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные**

**В результате изучения курса математики, обучающиеся на ступени начального общего образования:**

* научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
* научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
* получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
* приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

***Числа и величины***

**Ученик научится:**

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

**Ученик получит возможность научиться:**

* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

***Арифметические действия***

**Ученик научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Ученик получит возможность научиться:**

* выполнять действия с величинами;
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

***Работа с текстовыми задачами***

**Ученик научится:**

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Ученик получит возможность научиться:**

* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

***Ученик научится:***

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры(точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Ученик получит возможность научиться:**

* распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

***Геометрические величины***

**Ученик научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Ученик получит возможность научиться:**

* вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

***Работа с информацией***

**Ученик научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* читать несложные готовые круговые диаграммы;
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

***Место курса в учебном плане***

На изучение математики в 4 классе отводится по 4 ч в неделю, 136 ч (34 учебные недели)

***Содержание учебного предмета***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Основные разделы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение | 14 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 12 |
| 3 | Величины | 11 |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 12 |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 77 |
| 6 | Итоговое повторение | 10 |

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** |
|
| **Числа от 1 до 1000 (14 ч.)** | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел |
| 5 | Умножение трехзначного числа на однозначное |
| 6 | Свойства умножения |
| 7 | Алгоритм письменного деления |
| 8-10 | Приемы письменного деления |
| 11 | Диаграммы |
| 12 | Что узнали. Чему научились. |
| 13 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление» |
| 14 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. |
| Нумерация (12 ч.) | |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч |
| 16 | Чтение многозначных чисел. |
| 17 | Запись многозначных чисел. |
| 18 | Разрядные слагаемые |
| 19 | Сравнение чисел |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз |
| 21 | Закрепление изученного |
| 22 | Класс миллионов, класс миллиардов |
| 23 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились |
| 24 | Наши проекты. Что узнали. Чему научились |
| 25 | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.» |
| 26 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. |
| Величины (11 ч.) | |
| 27 | Единицы длины – километр. |
| 28 | Единицы длины. Закрепление изученного |
| 29 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр |
| 30 | Таблица единиц площади |
| 31 | Измерение площади фигуры с помощью палетки |
| 32 | Единицы массы. Тонна. Центнер. |
| 33 | Единицы времени. Определение времени по часам |
| 34 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда |
| 35 | Век. Таблица единиц времени. |
| 36 | Что узнали. Чему научились. |
| 37 | Контрольная работа по теме «Величины» |
| Сложение и вычитание (12 ч.) | |
| 38 | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого |
| 42, 43 | Решение задач |
| 44 | Сложение и вычитание величин |
| 45 | Решение задач |
| 46 | Что узнали. Чему научились. |
| 47 | Странички для любознательных. Задачи-расчёты |
| 48 | Что узнали. Чему научились. |
| 49 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» |
| Умножение и деление (77 ч.) | |
| 50 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения |
| 51, 52 | Письменные приемы умножения |
| 53 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя |
| 55 | Деление с числами 0 и 1 |
| 56, 57 | Письменные приёмы деления |
| 58 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме |
| 59 | Закрепление изученного. Решение задач |
| 60 | Письменные приёмы деления. Решение задач. |
| 61 | Закрепление изученного. |
| 62 | Что узнали. Чему научились. |
| 63 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» |
| 64 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного |
| 65 | Умножение и деление на однозначное число |
| 66 | Скорость, единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. |
| 67-69 | Решение задач на движение. |
| 70 | Странички для любознательных. Проверочная работа. |
| 71 | Умножение числа на произведение |
| 72, 73 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями |
| 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями. |
| 75 | Решение задач |
| 76 | Перестановка и группировка множителей |
| 77 | Что узнали. Чему научились. |
| 78 | Контрольная работа за первое полугодие |
| 79 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного |
| 80, 81 | Деление числа на произведение |
| 82 | Деление с остатком на 10,100, 1000. |
| 83 | Решение задач. |
| 84-87 | Письменное деление на числа оканчивающиеся нулями |
| 88 | Решение задач |
| 89 | Закрепление изученного |
| 90 | Что узнали. Чему научились. |
| 91 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» |
| 92 | Наши проекты |
| 93 | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму |
| 94 | Умножение числа на сумму |
| 95, 96 | Письменное умножение на двузначное число |
| 97, 98 | Решение задач. |
| 99, 100 | Письменное умножение на трехзначное число |
| 101, 102 | Закрепление изученного |
| 103 | Что узнали. Чему научились. |
| 104 | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» |
| 105 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число |
| 106 | Письменное деление с остатком на двузначное число. |
| 107 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. |
| 108, 109 | Письменное деление на двузначное число |
| 110 | Закрепление изученного |
| 111 | Закрепление изученного. Решение задач |
| 112 | Закрепление изученного |
| 113 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. |
| 114, 115 | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 116 | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» |
| 117 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число. |
| 118, 119 | Письменное деление на трехзначное число |
| 120 | Закрепление изученного |
| 121 | Деление с остатком |
| 122 | Деление на трёхзначное число. Закрепление. |
| 123, 124 | Что узнали. Чему научились. |
| 125 | Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число» |
| 126 | Анализ контрольной работы. |
| Итоговое повторение (10 ч.) | |
| 127 | Нумерация. |
| 128 | Выражения и уравнения |
| 129 | Арифметические действия: сложение и вычитание |
| 130 | Арифметические действия: умножение и деление. |
| 131 | Правила о порядке выполнения действий. |
| 132 | Величины. |
| 133 | Геометрические фигуры. |
| 134 | Задачи. |
| 135 | Итоговая контрольная работа за 4 класс |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» |