

**Содержание:**

**Раздел I. Пояснительная записка**

**Раздел II. Содержание программы**

 1.Учебный план

 2. Учебно – тематическое планирование

 3. Содержание учебно-тематического плана

 4. Структура занятий

**Раздел** **III. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Раздел VI. Условия реализации программы**

 **Приложения**

 1. Рабочая программа

 2.Календарно – тематическое планирование

**Раздел I.**

1. **Пояснительная записка.**

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий[[1]](#footnote-1).

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Они не умеют внимательно и точно выполнять последовательные указания учителя, самостоятельно действовать по его заданию, ориентироваться на систему условий задач, преодолевая отвлекающее влияние побочных факторов, удерживать в памяти определённое количество условий в процессе деятельности при восприятии задания на слух. Эти дети обычно имеют бедный запас общих знаний, для них характерна задержка развития в целом, отставание в развитии памяти, внимания, мышления.

Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Коррекционно-развивающая работа с данной категорией школьников предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков. Поэтому успешное усвоение учащимися с ЗПР знаний, умений, навыков и способов учебной деятельности возможно только при условии решения ряда специфических общих задач, а именно:

* Развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению (артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.)
* Обогащение кругозора детей, формирование отчётливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребёнку осознанно воспринимать учебный материал
* Формирование социально-нравственного поведения, обеспечивающего детям успешную адаптацию к школьным условиям (осознание новой социальной роли ученика, ответственное отношение к учёбе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и др.)
* Формирование учебной мотивации (последовательное замещение отношений «взрослый-ребёнок» на отношения «учитель-ученик», которые служат основой для формирования познавательных интересов)
* Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности
* Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида (умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять её в соответствие с образцом, осуществлять самоконтроль и самооценку)
* Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений(операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.)
* Повышение уровня общего развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений

Перечисленные задачи определяют коррекционно-развивающую направленность образовательной работы с детьми данной категории.

**Принципы программы:**

* принцип единства диагностики и коррекции, предполагающий эффективность коррекции в случае предшествующей ей точной диагностики, их взаимосвязь;
* принцип нормативности и природосообразности, связанный с учетом возрастных и психофизиологических особенностей ребенка;
* деятельностный принцип, основанный на организации и вовлечении школьника в деятельность, в рамках которой создаются условия для эффективности коррекционного воздействия;
* принцип от простого к сложному – постепенного усложнения уровня психического развития ребенка, что позволит создать для ребенка ситуацию успеха;
* принцип от сложного к простому, предполагающий расширение и углубление уровня психического развития через создание зоны ближайшего развития;
* принцип системности предполагает учет всех аспектов индивидуального развития личности в их взаимосвязи;
* принцип коррекции и развития, предполагающий развитие сохранных психических функций и элиминацию дефицитарных, либо задержанных, и их последующее развитие.

 **Цель:** коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся, развитие когнитивного потенциала и закладка основ логико-аналитического отношения к действительности, оказывающих существенную помощь в эффективном усвоении программного материала.

**Задачи:**

1.Развитие когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

-формирование произвольности в управлении интеллектуальными процессами.

-повышение уровня общей осведомленности, обогащение словаря

-развитие пространственных представлений

-развитие мелкой моторики рук

-развитие понятийного, образного мышления

-развитие внимания, памяти, слуховых и осязательных ощущений

2. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

3. Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и с педагогами.

 **Продолжительность программы (сроки реализации):** 65 занятий в течение года

 **Форма работы:** индивидуальная/подгрупповая

 **Режим проведения:** два занятия в неделю по 40 мин.

 **Программа рассчитана** на детей 9-10 лет с задержкой психического развития.

 **Предполагаемые результаты:**

1.Повышение уровня учебно–познавательной деятельности.

2.Снижение у детей уровня эмоционального напряжения.

3.Формирование положительной учебной мотивации.

 Учащиеся должны уметь:

-учитывать в своей работе заданную систему требований;

-анализировать ход своей деятельности, затруднения и ошибки;

-выполнять задания, в которых один и тот же элемент включён в разные системы связей;

-воспроизводить образцы, заданные в словесной форме;

-запоминать объекты, устанавливая определённые связи и отношения между ними и некоторой системой условных знаков;

-оперировать объектами во внутреннем плане без зрительной опоры;

-сравнивать слова, используемые в прямом и переносном значении, составлять словосочетания и предложения со словами, имеющими переносный смысл;

-понимать и использовать средства образной речи;

-выбирать из своего словарного запаса для выражения мысли такие слова, которые наиболее соответствуют данной речевой ситуации, делая высказывание не только правильным, но и выразительным.

**Условия реализации программы.**

В процессе реализации коррекционно- развивающей программы для детей с ЗПР необходимо соблюдение определенных условий:

1. Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ПМПК:
* использование специальных методов, приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности ребенка;
* дифференцированная и индивидуализированная коррекционная деятельность с учетом специфики нарушения в развитии ребенка;
* комплексное воздействие на обучаемого на индивидуальных или подгрупповых занятиях.
1. Обеспечение психолого- педагогических условий:
* коррекционная направленность образовательного процесса;
* учет индивидуальных особенностей ребенка;
* соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
1. использование современных педагогических технологий, ИКТ для оптимизации образовательного процесса
2. Обеспечение здоровьесберегающих условий:
* оздоровительный режим;
* укрепление физического и психического здоровья;
* профилактика физических, умственных и психологических перегрузок ребенка;
* соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм.
1. Организация просветительской работы с родителями с целью обеспечения участия ребенка с ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений в развитии в досуговых мероприятиях вместе с детьми без статуса ОВЗ.

Содержание программы носит вариативный характер и зависит от результатов первичного обследования ребенка и уровня сформированности познавательной сферы обучающегося, особенностей его здоровья, а также динамики усвоения программы.

**Раздел II. Содержание программы**

 **1.Учебный план:**

Учебный план разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 - ФЗ;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Уставом муниципального бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Образовательный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Орловского района».

**Особенностями учебного плана являются:**

- Запросы образовательных учреждений на оказание помощи в реализации коррекционной части АООП для детей с ОВЗ (вариант 7.1) в рамках сетевого договора, запросы родителей (законных представителей), в т.ч. детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- Возможность корректировки плана с учетом диагностики, анализа и рефлексии процесса реализации коррекционно-развивающей программы;

- Ресурсообеспеченность (учет реальных возможностей и условий обеспечения программ материальными, техническими и кадровыми ресурсами).

Учебный план составлен на один учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование программы** | **Возраст уч-ся** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во учебных часов в 1 полугодии** | **Кол-во учебных часов в 2 полугодии** | **Всего учебных часов в год** | **Формы контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** | **Промежу-точная аттестация** | **Итоговая аттестация** |
| 1 | Коррекционно-развивающая программа (коррекционная часть АООП для детей с ЗПР, вариант 7.1) | 9-10 лет | 2 | 31 | 34 | 65 | 0 | 65 | зачет | зачет |

 **2. Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Кол-во** **Часов** | **Вид занятия** |
| **1.** | Входящая диагностика | 1 | практическое |
| **2.** | Повышение уровня познавательной активности,развитие всех свойстввнимания, памяти, мышления, развитие речи | 2 | практическое |
| **3.** | Развитие опосредованной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Расширение и активизация словаря. | 2 | практическое |
| **4.** | Повышение уровня познавательной активности,развивать слуховоевосприятие, необходимый темп деятельности, развитие мышления и сообразительности, речи  | 2 | практическое |
| **5.** | Развитие произвольности внимания, пространственно-временных отношений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти. Расширение и активизация словаря. | 2 | практическое |
| **6.** | Развитие произвольного внимания. Развитие вербального мышления. Развитие опосредованной памяти. Расширение и активизация словаря. | 2 | практическое |
| **7.** | Развитие зрительной памяти. Развитие произвольного внимания и вербального мышления. Развитие наблюдательности. Формирование понятийного мышления (отношение *целое-часть*). Расширение и активизация словаря. | 2 | практическое |
| **8.** | Развитие понятийного мышления. Развитие произвольного внимания. Развитие вербального мышления. Расширение и активизация словаря. | 2 | практическое |
| **9.** | Развитие зрительной памяти и внимания. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие словесно-логического мышления. Расширение и активизация словаря. | 2 | практическое |
| **10.** | Развитие произвольности движений., пространсатвенно-временных отношений. Расширение вербального мышления (обобщения). Развитие умения сравнивать. Развитие наглядно-образного мышления. Расширение и активизация словаря. | 2 | практическое |
| **11.** | Формирование произвольности движений. Развитие наглядно-образного мышления рабочая тетрадь (установление закономерностей). Развитие вербального мышления. Развитие словесно-логического мышления. Развитие воображения. Расширение и активизация словаря. | 2 | практическое |
| **12.** |  Развитие зрительной памяти. Развитие наглядно-образного мышления (отношения рядоположности). Формирование словесно-логического мышления. Развитие осязательного восприятия. Расширение и активизация словаря. | 2 | практическое |
| **13.** | Развитие зрительной памяти. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие логического мышления. Формирование наблюдательности. Расширение и активизация словаря. | 2 | практическое |
| **14.** | Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие вербального мышления. Формирование творческого мышления. Расширение и активизация словаря. | 2 | практическое |
| **15.** | Развитие зрительной памяти и внимания. Развитие вербального мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие логического мышления. Расширение и активизация словаря. | 2 | практическое |
| **16.** | Развитие зрительной памяти и внимания. Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие логического мышления. Расширение и активизация словаря. | 2 | практическое  |
| **17.** | Развитие зрительной памяти. Развитие понятийного мышления.Развитие вербального мышления. Развитие творческого мышления. Расширение и активизация словаря. | 2 | практическое |
| **18.** | Промежуточная аттестация | 1 | практическое |
| **19.** | Развитие опосредованной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие логического мышления. Развитие понятийного мышления и активизация словаря. | 2 | практическое |
| **20.** | Развитие зрительной памяти и мышления. Развитие произвольного внимания. Развитие вербального мышления. Развитие логического мышления. Развитие понятийного мышления. Расширение и активизация словаря. | 2 | практическое |
| **21.** | Развитие произвольного внимания. Развитие вербального мышления. Развитие логического мыш­ления (умение сравнивать образец). Развитие понятийного мышления. Расширение и активизация словаря. | 2 | практическое |
| **22.** |  Развитие зрительной памяти. Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие умения сравнивать. Формирование вербального мышления. Развитие понятийного мышления и активизация словаря. | 2 | практическое |
| **23.** | Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие словесно-логического мышления. Расширение и активизация словаря. | 2 | практическое |
| **24.** | Развитие творческого мышления. Развитие понятийного мышления. Развитие вербального мышления. Развитие умения сравнивать. Расширение и активизация словаря. | 2 | практическое |
| **25.** | Развитие наблюдательности. Развитие пространственных представлений. Развитие словесно-логического мышления. Развитие понятийного мышления. Расширение и активизация словаря. | 2 | практическое |
| **26.** | Формирование произвольного внимания. Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (операция сравнения). Развитие творческого мышления. Расширение и активизация словаря. | 2 | практическое |
| **27.** | Развитие наблюдательности. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления. Развитие творческого мышления. Расширение и активизация словаря. | 2 | практическое |
| **28.** | Развитие зрительной памяти. Развитие понятийного мышления. Развитие вербального мышления. Расширение и активизация словаря. | 2 | практическое |
| **29.** | Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие вербального мышления, развитие умение устанавливать закономерности. Расширение и активизация словаря. | 2 | практическое |
| **30.** | Развитие слухоречевой памяти и логического мышления. Развитие зрительно-вербального мышления. Формирование наглядно- образного мышления. Развитие логического мышления. Расширение и активизация словаря. | 2 | практическое |
| **31.** | Развитие зрительного внимания и памяти. Развитие вербального мышления. Формирование зрительно-вербального анализа и синтеза. Расширение и активизация словаря. | 2 | практическое |
| **32.** | Повышение уровня познавательной активности.Развитие свойстввнимания, мышления, активизация и расширение словаря. | 2 | практическое |
| **33.** | Повышение уровня познавательной активности, развитие всех свойств внимания, памяти, мышления, развитие речи у детей младшего школьного возраста. | 2 | практическое |
| **34.** | Итоговая аттестация | 1 | практическое |

**Итого:** занятий -62

входящая диагностика-1

 аттестация-2

**3.Содержание учебно-тематического плана:**

*Формирование интеллектуальных операций*.

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

*Развитие внимания.*

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректурная проба”, поиск ошибок в тексте.

*Развитие восприятия и пространственных представлений*

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

*Развитие памяти.*

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

*Развитие речи.*

Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

**4.Структура занятий:**

Каждое занятие состоит из четырех основных частей:

1. Вводная часть, куда входят:

• приветствие;

• психологический настрой ребенка;

• знакомство ребенка с задачами занятия;

• рефлексия предыдущего занятия.

2. Основная часть – игры и упражнения, направленные на достижение конкретных задач каждого занятия с включением физкультминуток, позволяющих ребенку переключиться на другой вид деятельности и отдохнуть.

3. Рефлексия занятия.

Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у детей определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Ребенок перед прощанием должен получить «поглаживание» со стороны психолога в виде обратной связи о достоинствах и успехах ребенка. Основная задача - получение ребенком позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

**Раздел** **III. Формы аттестации и оценочные материалы**

Аттестация учащихся проводится с целью установления соответствия результатов освоения коррекционно-развивающей программы целям, задачам и планируемым результатам обучения.

 **Цель аттестации** – выявление исходного (входящего), промежуточного и итогового уровня развития познавательных и психических процессов, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам.

**Принципы аттестации**:

 - научность,

 - открытость результатов для педагогов и родителей, доступность,

 - обоснованность критериев оценки результатов с учетом конкретного вида деятельности,

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся,

 - соблюдение педагогической этики.

**Аттестация учащихся**:

Данная программа предполагает промежуточную (после реализации 32 занятий - январь) и итоговую (в конце года -май) аттестации, целью которых является оценка результативности реализации программы. Аттестация осуществляется согласно Положению о текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-медико-социального сопровождения Орловского района».

Промежуточная и итоговая аттестация проводятся в форме диагностики уровня развития учащихся. По итогам промежуточной и итоговой аттестации оформляется заключение по итогам (с подписью специалистов и руководителя образовательного учреждения).

Промежуточная аттестация осуществляется по следующим методикам:

методика «Запоминание слов» А.М.Лурия, методика «Исключение понятий»

Итоговая аттестация осуществляется в форме группового и индивидуального диагностического обследования учащихся по следующим методикам:

методика «Словестные субтесты» Амтхауэра, методика «Запоминание слов» А.М.Лурия, методика «Текст с ошибками».

**Критерии эффективности и результативности программы:**

- посещаемость учащимися занятий;

- результаты промежуточной и итоговой аттестации;

- уровень удовлетворенности родителей/ законных представителей учащихся результатами (используется в итоговой аттестации);

По каждому параметру эффективности и результативности программы выводится общий коэффициент:

К1 – оценка посещаемости занятий учащимися (от 1 до 3 баллов) отслеживается в журнале коррекционно – развивающей работы (0-30% занятий – 1 балл, 30-60% занятий – 2 балла, 60-100% - 3 балла)

К2 – оценка результатов промежуточной и итоговой аттестации (от 5 до 1 баллов) отражается в протоколе промежуточной и итоговой аттестации. Каждое тестовое задание оценивается по уровням (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий).

К3 – уровень удовлетворенности родителей/ законных представителей результатами и организацией коррекционно – развивающего процесса (от 1 до 3 баллов: не удовлетворен – 1 балл, частично удовлетворен – 2 балла, удовлетворен полностью- 3 балла). Данная оценка проводится только по результатам итоговой аттестации (в конце учебного года).

Результаты эффективности и результативности (по данным промежуточной аттестации) заносятся в сводную таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. учащегося | К1 | К2 | Итого |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |

**Результаты промежуточной аттестации**: 0-3 балла – незачет (не аттестован),

 4-8 баллов – зачет (аттестован).

Результаты эффективности и результативности (по данным итоговой аттестации) заносятся в сводную таблицу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. учащегося | К1 | К2 | К3 | Итого |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |

 **Результаты итоговой аттестации**: 0-4 балла – незачет (не аттестован),

 5-11 баллов – зачет (аттестован).

**Система оценки достижений учащихся**:

- журнал посещаемости коррекционно – развивающих мероприятий;

- протоколы текущей, промежуточной и итоговой аттестации;

-анкета для родителей относительно степени удовлетворенности образовательным процессом.

**Раздел VI. Условия реализации программы**

**Материально – технические условия реализации программы:**  помещение для реализации индивидуальной/групповой работы с детьми: с зоной для работы за столами и зоной для двигательной активности.

**Кадровое обеспечение реализации программы:** данная программа реализуется лицами, имеющими высшее психологичекое образование и соответствующую квалификацию для работы с детьми (в должности «педагог – психолог).

**Используемые приемы и методы:**

-функциональные упражнения и игры,

-дидактические игры;

 -упражнения для развития мелкой моторики руки,

-физкультминутки;

**Учебно – методическое обеспечение программы:**

1) Тетради, цветные и простой карандаши (на каждого ученика), доска;

2) Демонстрационный материал (сюжетные картинки, предметные картинки, наложенные картинки по лексическим темам, карточки с буквами, звуковые схемы слов);

3)Раздаточный материал (бланки с корректурными пробами, с лабиринтами, бланки с заданиями на развитие пространственных представлений и т.д.).

**5.Используемая литература**:

1..Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 154с.

2.Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком как? М.: Масс-Медиа, 1995. – 214с.

3.Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. – СПб.: Речь, 2007. – 208с.

4.Лебединский В.В., Никольская О.С., Боенская Е.Р., Либлинг М.Н. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. – М. Изд-во МГУ, 1990. – 288с.

5.Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 1- 4 классов). Часть 1. Книга для учителя. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: «Ось – 89», 2006. – 272с.

6.Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – Изд. 4 – е, перераб. и доп. – М.: «Ось – 89», 2007. – 144 с.

7. Слободяник Н.П. Практическая помощь школьникам с проблемами в обучении: практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2006. – 256с.

8. Субботина Л.Ю. Учимся, играя: развивающие игры для детей 5-10 лет. – Екатеринбург: У-Фактория, 2005 – 144с.

9.Утешева Р.Х. Коррекционные занятия для обучающихся 4 класса. Орел 2004г.

10.Шмидт В.В., Шмидт В.Р. Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128с.

1. [↑](#footnote-ref-1)