

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

– понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

– осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

– достаточный объѐм словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

– владение разными видами чтения;

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

– грамотная работа с текстом по отбору основной информации.

**Предметные результаты:**

– владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение*:

– адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

– владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

– владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), компрессия текста; способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

– адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определѐнной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

– умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свѐрнутости (пересказ, план, тезисы);

– способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своѐ отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

– соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии;

– соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации.

**Содержание программы**

**1. Содержание и структура ОГЭ по русскому языку. Типология заданий (1 час).**

**2. Текст. Типы речи. (2 часа).**

Текст. Основные признаки текста. Тема и основная мысль текста. Развитие мысли в тексте. Данная и новая информация. Деление тексты на абзацы и микротемы. Строение абзаца. План текста: простой, сложный, тезисный.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности строения текстов разных типов речи. Структура текста-рассуждения. Языковые средства связи.

**3. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. (5 часов).**

Особенности композиционного построения сочинения-рассуждения данного типа. Формулирование тезиса, отражающего основную мысль текста. Аргументация с опорой на исходный текст. Оформление аргументов.

**4. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. (3 часа).**

Основные требования к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему. Теоретический уровень осмысления темы. Особенности аргументации.

**5 Сжатое изложение как вид информационной переработки текста. (4 часа).**

Подробное, выборочное, сжатое изложение. Основные приёмы содержательной компрессии текста: разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации; свёртывание исходной информации за счёт обобщения (перевода частного в общее).

Языковые приёмы компрессии текста: замена однородных членов обобщающим наименованием; фрагмента предложения синонимичным выражением; замена предложения или его части указательным, определительным и отрицательным местоимением с обобщающим значением; сложноподчинённого предложения простым, исключение повторов, фрагмента предложения, одного или нескольких синонимов.

Этапы написания сжатого изложения. Определение темы и идеи текста. Определение логико-смысловой структуры текста. Выделение микротем и их основного содержания. Абзацное членение текста. Этап моделирования сжатого изложения.

**6. Фонетика. Орфоэпия. (2 часа).**

Фонетическая система русского языка. Гласные и согласные звуки. Звуковые процессы в области гласных и согласных звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпические нормы (нормы ударения, нормы произношения), логическое ударение. Выразительные средства русской фонетики: ассонанс, аллитерация.

**7. Лексика и фразеология. (4 часа).**

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Изобразительно-выразительные средства языка, основанные на переносном значении слова (тропы): эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, метонимия, гипербола, литота, ирония.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Диалектизмы, специальная лексика, архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительная, разговорно-бытовая и книжная лексика. Стилистические синонимы. Лексические нормы.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы, поговорки.

**8. Морфемика. Словообразование. Орфография. (3 часа).**

Состав слова. Морфологический и неморфологический способы образования. Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных ***а-о, е-и***. Правописание гласных и согласных в приставках, не зависящее от произношения. Правописание приставок, оканчивающихся на ***з (с)***. Правописание приставок ***пре*** и ***при***.

**9. Морфология. Орфография. (5 часов).**

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции знаменательных частей речи. Морфологический разбор знаменательных частей речи. Трудные случаи морфологического разбора. Морфологические нормы: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных, падежных форм числительных, форм различных степеней сравнения прилагательных, форм глаголов, местоимений и деепричастий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Грамматическая омонимия.

Правописание суффиксов и окончаний имён существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Правописание наречий. Одна и две буквы ***н*** в суффиксах различных частей речи. Правописание предлогов, союзов. Раздельное и слитное написание ***не*** и ***ни*** со словами различных частей речи.

**10. Синтаксис. Пунктуация. (4 часа).**

Словосочетание, типы связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Виды односоставных предложений. Полные и неполные предложения. Осложнённое простое предложение: однородные члены, обособленные члены, вводные слова, обращения. Сложное предложение. Основные типы сложных предложений: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное. Сложные предложения с разными видами связи между частями. Способы оформления чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью. Цитирование.

Синтаксические нормы: нормы согласования и управления слов, правильное построение предложений с деепричастными оборотами, с однородными членами предложения и однородными придаточными, построение сложноподчиненных предложений, построение предложений с косвенной речью. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (предложения с однородными, обособленными членами, вводными словами, обращениями). Знаки препинания в сложном союзном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

**11. Итоговое занятие. (1 час)**

**Тематическое планирование**

**34 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  темы | Тема | Кол-во часов |
| 1. | Содержание и структура ОГЭ по русскому языку. Типология заданий | 1 |
| 2. | Текст. Типы речи. | 2 |
| 3. | Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. | 5 |
| 4. | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. | 3 |
| 5. | Сжатое изложение как вид информационной переработки текста. | 4 |
| 6. | Фонетика. Орфоэпия. | 2 |
| 7. | Лексика и фразеология. | 4 |
| 8. | Морфемика. Словообразование. Орфография. | 3 |
| 9. | Морфология. Орфография. | 5 |
| 10. | Синтаксис. Пунктуация. | 4 |
| 11. | Итоговое занятие. | 1 |
| Итого | | 34 |