

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности ОДКНР .**

**Личностные:**

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической  деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные**

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий ;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традицияхнародов России,готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;

3) формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

4) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

5) формирование представлений об исторической роли традиционных  религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**Универсальные учебные действия.**

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

- различать культовые сооружения разных религий;

- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся **научатся**:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;

- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;

- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;

- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;

- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;

- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;

- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся **смогут научиться:**

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;

- работать с историческими источниками и документами.

**Содержание курса внеурочной деятельности.**

**Раздел 1.** В мире культуры.

Тема 1. Величие российской культуры.

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Тема 2. Человек – творец и носитель культуры.

Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2.** Нравственные ценности российского народа.

Тема 1. «Береги землю родимую, как мать любимую».

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Тема 2. Жизнь ратными подвигами полна.

Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

Тема 3. В труде – красота человека.

Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

Тема 4. «Плод добрых трудов славен…».

Тема 5. Люди труда.

Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Тема 6. Бережное отношение к природе.

Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Тема 7. Семья – хранитель духовных ценностей.

Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

**Раздел 3.** Религия и культура.

Тема 1. Роль религии в развитии культуры.

Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Тема 2. Культурное наследие христианской Руси.

Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Тема 3. Культура ислама.

Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века)– золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Тема 4. Иудаизм и культура.

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Тема 5. Культурные традиции буддизма.

Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4.** Как сохранить духовные ценности

Тема 1. Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Тема 2. Хранить память предков.

Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5.** Твой духовный мир.

Тема 1. Что составляет твой духовный мир.

Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | В мире культуры | 4 |
| 2 | Нравственные ценности российского народа | 14 |
| 3 | Религия и культура | 10 |
| 4 | Как сохранить духовные ценности | 4 |
| 5 | Твой духовный мир | 2 |
|  | **Всего за учебный год:** | **34** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Основные виды учебной**  **деятельности** | **Планируемые результаты** | | |
| **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| 1-2. | Величие многонациональной    российской культуры. | *Учебный диалог*:  чтение и обсуждение текста   учебника.   Рассматривание   и анализ    иллюстративного    материала «Что мы можем сказать о профессии этих   людей?   Чем   они   прославили Россию?».     *Восприятие     и     оценка* информации,        представленной        в видеофильме.      Выделение      главной мысли  рассказа  учителя  о  жизни  и творчестве                 Шолом-Алейхема.  *Обсуждение* докладов и презентаций учащихся на тему «Словесный портрет выдающегося       деятеля       культуры России». | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.  Сформировывать основы гражданской идентичности путем знакомства с культурными и религиозными традициям России и переживания эмоциональной сопричастности достижениям ее граждан. | Выбирать способы достижения цели,  проверять и корректировать их.  Составлять разные виды планов;  следовать плану, сверяя с ним свои действия и  ориентируясь во времени.  Анализировать текст, выделять в нём главное и  формулировать своими словами. |
| 3-4. | Человек – творец и носитель культуры. | *Чтение и обсуждение* текста «Человек     –     творец     и     носитель культуры».    *Конструирование* схем: «Человек     –     носитель     культуры», «Человек   –   творец   культуры»   (на основе иллюстративного материала).  *Восприятие* и     *оценка* информации, представленной   в   рассказе   учителя «Что такое этика?».  *Диалог обсуждение* высказывания Аристотеля об этике. *Совместная деятельность* в группах:       «Объяснение       значения пословиц и поговорок разных народов».  *Работа* с рубриками «Жил на свете человек»   и   «Для   любознательных» (составление плана пересказа текстов). | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.  Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их |
| 5-6. | «Береги   землю родимую, как мать любимую». | *Объяснение* значения    пословиц    и поговорок о Родине и патриотических чувствах.  *Чтение* текста    «Нюргун Боотур – Стремительный» и составление словесного   портрета   героя.   *Оценка* образца         словесного         портрета, представленного учителем.  *Совместная деятельность* в    парах:   *обсуждение* башкирской   легенды  об Урал-батыре.  *Рассматривание* иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных      средств.  *Диалог* «Обсудим  вместе»:  *сравнение* эпических героев. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.  Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их |
| 7-8. | Жизнь ратными подвигами полна. | *Работа с информацией*, представленной  в  тексте.  *Выделение* главной  мысли рассказа-дополнения учителя.  *Работа с рубрикой* «Картинная        галерея»: *описание* героя   картины.   *Оценка* информации   из   текстов   об участии      в   Великой   Отечественной войне представителей разных народов России. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. |
| 9-10. | В труде – красота человека. | *Определение* главной мысли текста. *Объяснение* значения пословиц (поговорок).                       *Совместная деятельность* в парах: *анализ* текста   татарской   сказки   «Звёздочка Зухра», «Микула Селянинович».  *Коллективная оценка* выполнения задания, *обобщение*: «Почему Микула Селянинович   стал   героем   народных былин?».  *Анализ* сказки К. Ушинского «Два    плуга?»,    *выделение    главной мысли.* | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. |
| 11. | «Плод добрых трудов славен». | *Диалог:         обсуждение* высказывания     буддийского     монаха Шантидевы.    *Восприятие и оценка* информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии».  *Формулирование вывода*. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.  Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. |
| 12-13. | Люди труда. | *Обсуждение* проблемы:   «Как   может проявляться любовь к Родине в мирное время?» *Учебный диалог*: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика,     чтобы     его     труд     был успешным?».  *Анализ и оценка* ситуаций из жизни сверстников. | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. | Выступать перед знакомой аудиторией сверстников и педагогов с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. |
| 14-15. | Бережное отношение  к природе. | *Оживление          и          использование* имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как   древние   люди   относились   к природе?».       *Анализ* информации, представленной в рассказе-обобщении учителя.     *Совместная     работа* в группах:         анализ         информации, представленной в текстах.  *Просмотр и оценка* видеофильма.  *Анализ* иллюстраций материалом.  Обсуждение и формулирование вывода. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. |
| 16-17-18. | Семья – хранитель духовных ценностей. | *Диалог* на        основе иллюстративного                   материала.  *Коммуникативная        деятельность*: «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье). *Чтение и анализ* текста стихотворения   «Бабушкины   сказки».  *Обсуждение* проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей».  *Анализ информации*, представленной в материалах       рубрики       «Картинная галерея».  *Составление описательного рассказа* по    картине.  *Диалог*:   *обсуждение* темы, идеи и главной мысли народных сказок.  *Анализ* иллюстраций: семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.  *Оценка* информации, представленной в рассказе учителя о Петре и Февронии Муромских: «О каких семейных ценностях повествует история Петра и Февронии?»  *Самооценка* выполненной работы. *Коммуникативная деятельность*: послушаем друг друга, рассказывание о традициях своей семьи. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации |
| 19. | Роль религии в развитии культуры. | *Оживление имеющегося* опыта и знаний: *высказывания* на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде? *Восприятие и анализ* информации, представленной в рассказе учителя. *Разыгрывание* сценок: «Коляда», «Святки». | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях | Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. |
| 20-21-22. | Культурное наследие христианской Руси. | *Обсуждение* вопросов «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?» (по имеющемуся опыту).  *Чтение и обсуждение* текста «Откуда на Русь пришло христианство?». | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. | Выступать перед знакомой аудиторией сверстников, и педагогов с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. |
| 23-24. | Культура ислама. | *Чтение и обсуждение* текста «Возникновение ислама».  *Учебный диалог* «Золотой век исламской культуры».  *Анализ* информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси.  *Обсуждение* текста о мечети.  *Рассматривание* иллюстраций, оценка информации, представленной в видеофильме. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. | Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. |
| 25-26. | Иудаизм и культура. | *Обсуждение* текста «Как всё начиналось».  *Практическая работа:* нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма.  *Беседа*-повторение пройденного по вопросам: «Что такое Ветхий Завет? Частью какой книги он является? Какие религии признают Ветхий Завет священной книгой?».  *Анализ* информации, представленной в материале рубрики «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», *составление* повествования по сюжету картины. *Беседа* по иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток».  *Игра-экскурсия* «Иудейская история в произведениях   живописи». | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами. | Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. |
| 27-28. | Культурные традиции буддизма. | *Обсуждение* проблемы: какие народы РФ исповедуют буддизм (на основе имеющихся знаний).  *Анализ* информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», *составление плана* пересказа.  *Практическая работа* с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. *Анализ и* оценка информации, представленной в текстах учебника. *Составление плана пересказа* текста «Буддийский монастырь». *Просмотр и обсуждение* видеофильма «Искусство танка». | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. | Выступать перед знакомой аудиторией сверстников, и педагогов с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. |
| 29-30. | Забота государства о сохранении духовных ценностей | *Оценка* информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей».  *Составление* плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; *выделение главной мысли* текста «Охраняется государством». *Конструирование* вывода по теме. | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики | Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. |
| 31-32. | Хранить память предков. | *Оценка* информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей».  *Обсуждение главной мысли* текстов. *Составление* плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя», в*ыделение главной мысли* текста «Охраняется государством». *Конструирование* вывода по теме. | Осознание   целостности   окружающего   мира,   расширение   знаний   о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;  Использование  полученных  знаний  в  продуктивной  и  преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами | Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству. Чувство привязанности и любви к малой Родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения. | Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития. |
| 33-34. | Что составляет твой духовный мир. | *Анализ* информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем    он    нужен?».  *Практическая работа* «Учимся быть образованными».  *Совместная деятельность в группах: анализ* информации, представленной в дидактических текстах К.Д. Ушинского. *Составление* описательного рассказа по картине П. Федотова «Свежий кавалер».  *Сюжетная игра* «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете». | Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. | Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. | Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.  Создаватьпо изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. |

**Учебно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России».**

**Для учителя**

1. Программа  « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков - из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. - М.: Вентана-Граф, 2014.

2. Методическое пособие Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015.

3. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2017.

**Для учащихся**

1. Основы духовно – нравственной культуры народов России: 5 класс: рабочая тетрадь / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф. 2016.