

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» (9 класс).**

**В результате изучения данного курса**

**Обучающиеся будут знать:**

- «секреты»выбора профессии;

- требования, предъявляемые к различным профессиям;

- содержание и характер труда;

- современный рынок труда и требования к специалисту;

**-** формы получения образования и виды образовательных учреждений региона.

**Обучающиеся будут уметь:**

**-** определять типичные ошибки при выборе профессии;

**-** диагностировать свои личные и профессиональные качества, а также интересы склонности и способности;

**-** составлять формулу профессий.

**Обучающиеся будут применять полученные знания и умения:**

**-** при выборе будущей профессии;

- при выборе образовательного учреждения.

**Содержание курса «Профессиональное самоопределение».**

 **Диагностический курс (18 часов)**

1.   Внутренний мир человека и возможности его познания.

Цель: дать представление о многомерности и многообразии личности. Метод: беседа, практическая работа. Оборудование: логическая структура образа «Я».

Содержание занятия. Беседа «В чем сходство и различие между людьми». Понятия «инди­вид» и «личность». Схема «Дерево личности». Корни - биологические характеристики че­ловека. Ствол - социально-типические качества личности. Крона - индивидуально-психологические качества личности. Многообразие и уникальность личности. Практическая работа. Изображение собственной личностной структуры с использованием схем «Дерево личности».

2.  Представление о себе и проблема выбора профиля.

Цель: познакомить с образом «Я» как системой представлений о себе. Показать, каково влияние представлений о себе на правильность выбора профиля обучения. Формирование адекватного образа «Я». Метод: беседа, практическая работа.

Оборудование: методика «Диагностика социально-психологического статуса учащихся 9-х классов», «Самооценка личности».

Содержание занятия. Беседа «Характер - совокупность индивидуально-психологических свойств личности». Структура характера. Требования профессий, предъявляемые к лично­стным качествам и характеру человека. Умение адекватно оценивать себя и соотнести чер­ты своего характера с требованиями выбираемого вида деятельности. Адекватная и неадек­ватная самооценка. Коррекция самооценки.

Практическая работа. «Определение личностной направленности». «Самооценка волевой регуляции». «Самооценка деловых качеств». Упражнения для коррекции завышенной и за­ниженной самооценки. Диагностика социально-психологического статуса учащихся.

3.  Особенности личности и их влияние на выбор профиля обучения.

Целы дать понятие о необходимости своевременного профильного и профессионального самоопределения. Определить тип личного (профильного, профессионального) самоопре­деления.

Метод: урок-лекция, практическая работа. Оборудование: методика УСК.

Содержание. Проблема самореализации личности в условиях рыночной экономики. Конку­ренция на рынке труда. Требования предъявляемые к современному профессионалу (мо­бильность, компетентность, культура труда и т.д.). Готовность личности к выбору сферы деятельности. Типы профессионального самоопределения личности. Практическая работа. Определение уровня субъективного контроля. Методика УСК.

4.  Склонности и интересы в выборе профессии.

Цель: раскрыть сущность понятий «потребность», «мотив», «интересы», «склонности»; дать характеристику этапов их развития.

Метод: беседа, практическая работа с опросником, групповое обсуждение, профессиональ­ная проба «человек-человек».

Оборудование: ориентировочный опросник Н.С. Пряжникова (вариант - «Квадрат интере­сов», «Карта интересов»)

Содержание. Взаимодействие человека с окружающим миром. Разделение труда в общест­ве. Потребность - социально или биологически обоснованное желание человека. Мотив -.предпосылка для возникновения потребности. Интерес - положительно-эмоциональное от­ношение к объектам окружающей действительности.

Практическая работа. Определение интересов и склонностей школьников. Методика «Про­фессиональные склонности и интересы» (Пряжников Н.С), «Квадрат интересов», «Карта интересов» (по выбору). Профессиональная проба «человек-человек».

5.  Свойства нервной системы, их учет при выборе профиля.

Цель: дать представление о свойствах нервной системы и необходимости их учета при вы­боре профиля обучения и будущей профессиональной деятельности. Метод: лекция, практическая работа. Оборудование: методики «Теппинг - тест»,

Содержание. Основные нервные процессы - возбуждение и торможение. Сила нервных процессов. Подвижность нервных процессов. Уравновешенность между силой возбуждения и торможения. Типы нервной системы, их особенности. Учет типа нервной системы при выборе профессиональной деятельности. Практическая работа. Определение типа нервной системы. Методики «Теппинг-тест»,

 Соотнесение интересов и склонностей учащихся с особенностями типа нервной системы.

6.  Темперамент и его роль в организации деятельности человека.

Цель: дать понятие о роли темперамента в трудовой деятельности, о необходимости выра­ботки индивидуального стиля деятельности для обеспечения успешности в профильном обучении и трудовой деятельности. Метод: беседа, практическая работа.

Содержание. Типы темперамента, положительные и отрицательные стороны. Необходи­мость учета типа темперамента при формировании личного профессионального плана. Так­тики действий людей с различными типами темперамента в одной и той же трудовой си­туации.

Практическая работа. Определение типа темперамента. Выявление особенностей индиви­дуального стиля деятельности, соответствующих типу темперамента.

7.  Эмоции, их отражение в деятельности и обучении.

Цель: сформировать у учащихся умения узнавать, контролировать и соотносить свое эмо­циональное состояние с требованиями профиля обучения и будущей профессии. Метод: беседа, игра, диагностика. Оборудование: материал к игре «Зеркало», методика «Беспокойство-тревожность».

 Содержание. Роль эмоций в профессиональной деятельности. Понятия эмоция, чувство, эмпатия. Эмоции - как регулятор в контактах с окружающими. Эмоциональные состояния: чувства, аффект, страсть, настроение. Особенности их протекания. Способность регулиро­вать и контролировать эмоции.

Практическая работа. Определение уровня тревожности. Опросник «Беспокойство-тревожность». Анализ результатов диагностики. Игра «Зеркало». Анализ результатов игры. Профессиональная проба «человек-художественный образ».

8.  Волевые качества личности как условие построения жизненных перспектив.

Цель: раскрыть понятие «волевые качества личности», показать регулятивную функцию воли в деятельности человека Метод: беседа, практическая работа. Оборудование: методика «Какая у меня воля».

Содержание. Рассказать о содержании понятия «воля», ее функциях как сознательного ре­гулятора поведения человека в его деятельности. Беседа о компонентах волевой органи­зации (настойчивости, решительности, целеустремленности, инициативности, самостоя­тельности, организованности и т.д.). Анализ проблемной ситуации.

Развивающие процедуры: Выполнение упражнений на самоорганизацию: составление пла­на дня с учетом временных затрат на выполнение учебных занятий и отдых. Практическая работа. Методика «Какая у меня воля». Анализ результатов. Профессиональ­ная проба «человек-природа».

9.  Интеллектуальные способности и успешность профильного обучения.

Цель: дать понятие об интеллектуальных способностях, ввести в лексику понятие «интел­лект», «интеллектуал».

Метод: рассказ с элементами беседы, практическая работа.

Оборудование: методики для диагностики памяти, внимания, мышления (для совместной работы с психологом используется как вариант ШТУР).

Содержание. Что обеспечивает интеллектуальную деятельность человека. Какими интел­лектуальными способностями обладает человек. Способность запоминания информации, способность быть внимательным, способность оперировать пространственными представ­лениями, способность устанавливать связи и закономерности, способности изменять спосо­бы интеллектуальной деятельности. Практическая работа. Диагностика памяти, внимания, мышления.

10.   Коммуникативные и организаторские способности. Их значение в выборе профиля обу­
чения и будущей профессии.

Цель: дать представление о стилях межличностного общения и их значении для профес­сиональной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков. Метод: беседа, практическая работа.

Оборудование: методики «Диагностика межличностных отношений», «Диагностика орга­низаторских способностей».

Содержание. Беседа о значении коммуникативных и организаторских способностей в про­фессиональной деятельности.

Практическая работа. Диагностика межличностных отношений. Определение уровня разви­тия организаторских способностей.

11.   Самоанализ результатов диагностики и формулирование запроса профиля обучения
(проводится после изучения элективных курсов в конце учебного года).

Цель: выбор элективных курсов. Метод: практическая работа. Оборудование: анкета выпускника 9-го класса.

Содержание. Выбор областей знания вызывающих наибольший интерес. Профессиональ­ные предпочтения. Наиболее важные факторы при выборе профиля. Выбор профиля обуче­ния в соответствии с результатами диагностики.

 **Ориентационный курс (16 часов)**

1.     Многообразие мира профессий.

Цель: дать представление о мире профессий, раскрыть возможности развития и самоутвер­ждения в профессиональном мире.

Метод: беседа, практическая работа, обсуждение результатов работы в группе. Оборудование: раздаточный материал с незаконченными предложениями. Содержание. Беседа о труде как потребности человеческой жизни, влияние его на форми­рование психики и нравственных представлений человека.

Практическая работа. 1 .Выполнение задания для определения отношения к труду (методика «Незаконченное предложение»). 2. Обсуждение ценностных ориентации учащихся. 3. Со­ставление словаря профессий, определение основных требований профессии к личности человека.

2.     «Хочу, могу, надо» в выборе профиля обучения.

Цель: познакомить с правилами выбора профиля, актуализировать проблему как личностно значимую, дать понятие о личностном профессиональном плане (ЛПП), рассмотреть ти­пичные ошибки в выборе профиля .

Метод: беседа, индивидуальная практическая работа с последующим обсуждением в груп­пах.

«Оборудование: схема «Оптимальный выбор профиля», карточки задания для определения типа ошибок, возможных при выборе профиля.

Содержание. Беседа о ЛПП и ошибках в выборе профиля и будущей профессии. Обобще­ние ответов учащихся и расширение их представлений о содержании и структуре ЛПП. Практическая работа. 1. Соотнесение принципов выбора профиля с личным профессиональным планом. 2. Работа с карточками-заданиями. 3. Составление устного рассказа «Мои стремления в будущем».

3.     Профпригодность как условие правильного выбора профиля.

Цель: дать представление о профессиональной пригодности и профессионально важных ка­чествах, раскрыть их значение в профессиональной деятельности.

Метод: беседа, индивидуальная практическая работа, игра, выполнение профессиональной пробы.

Оборудование: карточки-задания с описаниями профессий.

Содержание. Работа с карточками заданиями. Беседа о профпригодности как мере соответ­ствия человека требованиям профессии. Развивающая процедура: игра «Вакансия».

 Практическая работа. В описаниях профессий выделить профессионально важные качества и предложить способы их развития. Профессиональная проба «человек-художественный образ» (поэзия). Анализ и оценка пробы.

4.     Социально - психологический портрет современного профессионала.

Цель: сформировать представления о качествах личности, присущих современному про­фессионалу, акцентировать внимание на личностных качествах, необходимых для аргумен­тированного принятия решения. Метод: беседа, игра, практическая работа.

Оборудование: материал к игре «А вот и я», материал к профессиональной пробе «человек-человек» (педагогика).

Содержание. Беседа о качествах личности современного профессионала (предприимчи­вость, интеллектуальность, ответственность, профессиональная мобильность), о психоло­гических основах принятия решения. Развивающая процедура: игра «А вот и я».

Практическая работа. Профессиональная проба «человек-человек» (педагогика). Анализ и оценка пробы.

5.     Классификация и анализ профессий.

Цель: сформировать представление об основных признаках профессиональной деятельно-сти, как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда., выра­ботать умение анализировать профессию по предложенным схемам, ознакомить с класси­фикацией профессий по основным признакам профессиональной деятельности. Метод: беседа, игра, практическая работа.

Оборудование: материал к игре «Угадай профессию», плакат «Классификация профессий» (по Климову Е.А.).

Содержание. Беседа об основных признаках профессиональной деятельности и их проявле­нии в труде различных профессионалов, рассказ о классификациях профессий по различ­ным основаниям.

Развивающая процедура. Игра «Угадай профессию».

Практическая работа. Составление формулы профессии по общим признакам профессио­нальной деятельности. Профессиональная проба «человек- природа» (биолог). Анализ и оценка пробы.

6.     Человек и общество ^конфликты и сотрудничество.

Цель: дать представление о стилях межличностного общения и их значении в профессио­нальной деятельности, показать особенности проявления личностных свойств в общении, развить коммуникативные умения и навыки.

Оборудование: материал к игре «Диалог», бланки к методике «Потребность в общении» и «Эмпатия», карточки-задания с конфликтными ситуациями.

Содержание. Знакомство учащихся с понятиями «группа», «коллектив», «межличностное отношение». Беседа о роли общения в профессиональной деятельности. Развивающая процедура: игра «Диалог».

Практическая работа. Выполнение и анализ результатов методики «Потребность в обще­нии», «Эмпатия». Профессиональная проба «человек-человек» (медицина).

7.     Ты хозяин собственной судьбы.

Цель: показать резервы возможностей человека, познакомить учащихся с составляющими

программы по самовоспитанию.

Оборудование: карточки-задания и игровые установки к игре «Стажеры-инопланетяне»,

таблица «Составляющая самовоспитания».

Содержание. Беседа о многообразии человеческих ресурсов и возможностей. Составление

программы самовоспитания.

Развивающая процедура: игра «Стажеры-инопланетяне».

Практическая работа. Профессиональная проба «человек-техника». Анализ и оценка пробы.

8.     Возможности получения образования в России. Выбор элективных курсов.

Цель: сформировать представления о системе профессионального образования, познако­мить с основными компонентами профессиональной карьеры, способами ее построения и условиями успешности., познакомить с профилями обучения входящими в региональную образовательную сеть, оказать помощь в выборе профиля обучения. Метод: беседа, инструктаж, практическая работа.

Оборудование: матрицы и карточки выбора профиля, справочная литература об учебных заведениях региона.

Содержание. Беседа о средних специальных и высших учебных заведениях Орловской об­ласти, составление плана получения образования. Знакомство с перечнем профилей обуче­ния.

Инструктаж по работе с матрицами и карточками выбора профиля. Практическая работа. Выбор профиля обучения.

 **Тематическое планирование диагностического курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п.п. | Тема | К-во часов |
| 1. | Внутренний мир человека и возможности его познания. | 1 |
| 2. | Представление о себе и проблема выбора профиля. | 2 |
| 3. | Особенности личности и их влияние на выбор профиля обучения. | 2 |
| 4. | Склонности и интересы в выборе профессии. | 2 |
| 5. | Свойства нервной системы, их учет при выборе профиля. | 1 |
| 6. | Темперамент и его роль в организации деятельности человека. | 1 |
| 7. | Эмоции, их отражение в деятельности и обучении. | 1 |
| 8. | Волевые качества личности как условие построения жизненных перспектив. | 1 |
| 9. | Интеллектуальные способности и успешность профильного обу­чения. | 3 |
| 10. | Коммуникативные и организаторские способности. Их значение в выборе профиля обучения и будущей профессии. | 2 |
| 11. | Самоанализ результатов диагностики и формулирование запроса профиля обучения. | 2 |
|   | Итого | 18 |

 **Тематическое планирование ориентационного курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п.п. | Тема | К-во часов |
| 1. | Многообразие мира профессий. | 2 |
| 2. | «Хочу, могу, надо» в выборе профиля обучения. | 2 |
| 3. | Профпригодность как условие правильного выбора профиля. | 2 |
| 4. | Социально - психологический портрет современного профессио­нала. | 2 |
| 5. | Классификация и анализ профессий. | 2 |
| 6. | Человек и общество: конфликты и сотрудничество. | 2 |
| 7. | Ты хозяин собственной судьбы. | 2 |
| 8. | Возможности получения образования в России. Выбор электив­ных курсов. | 2 |
|   | Итого | 16 |