

**Планируемые результаты освоения**

**курса внеурочной деятельности «Я и моя Родина».**

**Личностные результаты:**

- формирование у учащихся мотивации к обуче­нию, о помощи им в само­организации и

саморазвитии;

- развитие познавательных навы­ков учащихся, умений само­стоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном про­странстве, развитие критического и

твор­ческого мышления;

- формирование у учащихся чувство гордости за историю своей семьи, свою родословную; представления о семейных ценностях; уважительное отношение к семейным традициям, традициям семей разных народов; готовности к бережному отношению к членам своей семьи.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные***

*Обучающийся научится:*

- учитывать выделенные учите­лем ори­ентиры действия в но­вом учебном мате­риале в

сотрудни­честве с учителем;

- планировать свое действие в соответ­ствии с поставленной зада­чей и условиями ее

реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и по­шаговый контроль

по резуль­тату;

- планировать самостоятельное высказывание;

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении т.п

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учите­лем ста­вить новые учебные за­дачи; выделять из темы занятия

известные и неизвестные знания и умения;

- преобразовывать практи­ческую задачу в познаватель­ную;

- проявлять познаватель­ную ини­циативу в учебном со­трудничестве.

***Познавательные***

*Обучающийся научится:*

- добывать необходимые зна­ния и с их помощью проделывать конкретную ра­боту.

- осуществлять поиск необходимой инфор­мации для вы­полнения учеб­ных заданий с

использованием учебной литера­туры;

- основам смыслового чтения художе­ственных и познава­тельных текстов, выде­лять

существенную информацию из текс­тов разных ви­дов;

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

- сравнивать и обобщать факты.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять анализ объек­тов с выде­лением существен­ных и несуще­ственных при­знаков;

- осуществлять расширен­ный по­иск информации с ис­пользованием ресурсов библио­тек и

Интернета.

- учитывать разные мнения и стре­миться к координации различных по­зиций в сотруд­ничестве;

- учитывать разные мне­ния и ин­тересы и обосно­вывать соб­ственную по­зицию;

- понимать относитель­ность мне­ний и подходов к реше­нию проблемы;

- аргументировать свою по­зи­цию и координиро­вать ее с по­зициями партнеров сотруд­ниче­стве при выработке об­ще­го решения в совмест­ной дея­тельности.

**Предметные результаты:**

В результате освоения курса внеурочной деятельности учащийся научится:

- понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; народы России,

международные праздники;

- ориентироваться в историческом времени;

- рассказывать о родной стране, своем селе;

- различать символы государства, флаг, герб России и Орловской области;

- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;

- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания, художественную и научно- популярную литературу;

- анализировать ответы товарищей;

- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе;

- общечеловеческие проблемы и ценности; достоверное и версии в истории;

- приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);

- различать и сравнивать этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и

леность, красиво и некрасиво);

- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-

обществоведческих знаний;

- на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-

следственные связи.

**Коммуникативные:**

*Обучающийся научится:*

- выполнять различ­ные роли в группе (лидера, исполнителя, кри­тика). координировать

свои усилия с усилиями других.

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к об­щему решению в совме­стной дея­тельности, в том числе

в ситуации столкновения инте­ре­сов;

- задавать вопросы;

*-* взаимодействовать с людьми разных поколений, национальностей, вероисповеданий;

- эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, способность к

организации социально значимой деятельности

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- допускать возможность суще­ствова­ния у людей различных точек зрения, в том числе не

совпадающих с его собствен­ной;

- ориентироваться на по­зицию партнера в общении и взаи­модействии;

- учитывать разные мнения и стре­миться к координации различных по­зиций в

сотруд­ничестве с другими детьми.

Выше перечисленные навыки, которые учащиеся должны приобрести в ходе обучения, способствуют приобретению не только социокультурных знаний, но и патриотических знаний, которые в общем расширяют кругозор ребенка.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**Раздел 1. Я и я -** формирование гражданского отношения к себе.

*Тема 1.* Мы все такие разные.

Что я знаю о себе? Что я знаю о другом?

*Тема 2*. Что значит «быть человеком».

Человек – самое необычное существо на Земле. Для чего я рождён?

**Раздел 2. Я и моя семья -** формирование гражданского отношения к своей семье.

*Тема 1*. В гостях у предков.

Откуда я родом. География моей семьи. Моя родословная.

*Тема 2.* Я и мое имя.

Почему меня так назвали. Что означает мое имя? Имя и ангел – хранитель. Именины.

Что такое фамилия и отчество?

*Тема 3*. Моя семья – моя радость.

Семейные традиции. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

*Тема 4*. У моих родителей – золотые руки.

Что я знаю о профессии моих родителей?

*Тема 5.* Добрым быть совсем непросто.

Панорама добрых дел.

*Тема 6*. Пожилые люди – мудрые люди.

Золотые бабушкины руки. День пожилого человека. Отношение в семье к дедушке и бабушке. Чтение и обсуждение притчи «Дедушка». Викторина по сказкам.

*Тема 7.* Мама, папа, я - дружная семья!

Конкурсы, соревнования.

**Раздел 3. Я и культура** - формирование отношения к искусству.

*Тема 1.* Песни и стихи о Родине.

Беседа, прослушивание музыкальных произведений о Родине. Конкурс чтецов.

*Тема 2.* Богатыри земли Русской.

Илья Муромец. Добрыня Никитич. Алеша Попович. Святогор и др. Книги о Родине.

*Тема 3*. Знаменитые писатели и поэты Орловщины.

Встреча с писателями и поэтами. Литературная викторина.

**Раздел 4.** **Я и школа -** формирование гражданского отношения к школе.

*Тема 1*. Школьный Устав.

Мои права и обязанности. Распорядок работы школы и

возложенные на учащегося обязанности. Права ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу. Знакомство с книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети».

*Тема 2.* Мой класс – моя семья.

Я и мои друзья. Каков я в школе?

*Тема 3.* Зачем нужно учиться в школе.

Для чего мне нужны знания? Как нужно учиться, чтобы стать полезным своей стране?

Кем я хочу стать.

*Тема 4.* Наша школа в будущем.

Произведения о школьной жизни. Почему мне в школе интересно? Конкурс рисунков «Школа будущего».

*Тема 5.* «Вежливая» улица.

По каким правилам мы живём. Культура поведения.

**Раздел 5. Я и мое Отечество -** формирование гражданского отношения к Отечеству.

*Тема 1.* Наша страна – Россия

Особенности территории России. Современная карта России. Самое главное богатство страны - люди, их знания, труд, таланты.

*Тема 2.* Россия - многонациональное государство.

Народы России. История народов России. Особенности национального характера народов (на отдельных примерах).

*Тема 3.* Общее и особенное народов России.

Расы, языки, религия, разность традиций, обычаев (на отдельных примерах).

*Тема 4.* Праздники нашей страны.

Наши праздники: общероссийские, национальные, региональные (на отдельных примерах).

*Тема 5.* Конституция – основной закон государства.

Что такое Конституция? Для чего нужна Конституция? Права и обязанности граждан.

*Тема 6.* Символика Российского государства. Герб РФ. Флаг РФ.

Что такое государственная символика? Значение цветов и составляющих частей герба, цветов флага.

*Тема 7.* Символика Российского государства. Гимн РФ.

Значение гимна как главной песни страны.

*Тема 8.* Москва - столица нашей Родины.

Известные достопримечательности столицы. Москва – сердце и душа нашей Родины.

*Тема 9.* Путешествие по стране. «Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь».

Знакомство с различными регионами нашей Родины (на выбор учителя).

*Тема 10.* Моя малая Родина - Орловщина.

Символы нашего края. История моего села, восстановленные святыни.

*Тема 11.* Герои войны - наши земляки.

След Великой Отечественной войны в жизни родного края. День Победы. 5 августа - день освобождения г. Орла.

*Тема 12.* Есть такая профессия – Родину защищать

Выпускники школы: герои-интернационалисты, Герои России.

*Тема 13.* Путешествие по городам – героям воинской славы.

Знакомство с городами, которым присвоено звание «Город воинской славы».

**Раздел 6. Я – житель планеты Земля -** формирование гражданского отношения к планете Земля.

*Тема 1.* Судьба Земли – наша судьба.

Чем живет планета Земля? Взаимосвязь между человеком, обществом, и природой.

Как сделать нашу планету лучше? Отношение к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Трудовой десант: уборка территории вокруг школы «Укрась кусочек планеты».

*Тема 2.* Тропы природы.

Жители Красной книги. Национальный парк «Орловское полесье». Троицкий видовой государственный заказник.

*Тема 3.* Природа в поэзии.

Родная природа и русская душа в поэзии А.А.Фета, Ф.И.Тютчева

*Тема 4*. Знай, люби и береги свой край

Экологические проблемы родного края. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количествово часов** |
| 1. | Я и я | 2 |
| 2. | Я и моя семья | 7 |
| 3. | Я и культура | 3 |
| 4. | Я и школа | 5 |
| 5. | Я и моё Отечество | 13 |
| 6. | Я – житель планеты Земля | 4 |
|  | **Итого** | **34** |

**Список литературы для учителя:**

1. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова. Издательство «Учебная литература», издательский дом «Фёдоров», 2011.

2. Пчелов Е.В., Государственные символы России – Герб, Флаг, Гимн. – Москва: «Русское слово», 2002.

3. Соколов Я.В. Наша Родина – великая Россия: Книга для учащихся. – М.: НИЦ «Гражданин», 2012

4. Соколов Я.В. Наша Россия – наш общий дом: Книга для учащихся. – М.: НИЦ «Гражданин», 2012

5. Соколов Я.В. Гражданин России: наши права и обязанности (О Российской Конституции): Книга для учащихся. – М.: НИЦ «Гражданин», 2012

6. *Чутко Н.Я.* Я - гражданин России (Мое настоящее и мое далекое прошлое): учебное пособие по факультативному курсу для 4 класса. -Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2011. -192 с.

7. *Чутко Н.Я., Соколова Т.Е.* Методические рекомендации к курсу «Я - гражданин России». 4 класс. - Самара : Издательство «Учебная литература» : Издательский дом «Федоров», 2008. 64 с.

**Список литературы для учеников:**

1. Серия книг «История России». – М: «Белый город», 2006.

2. Я познаю мир: Дет. энцикл.: История / Под общ. ред. О.Г. Хинн.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.