

**Планируемые результаты**

**Предметные**

**Родной (русский) язык:**

1) ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о родном языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, культура владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Планируемые результаты освоения программы учебного предмета**

**Родной (русский)** **язык**

Содержательная линия «Система языка»:

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по составленному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

* различать предложение, словосочетание, слово.
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
* различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

**Выпускник научится:**

* применять правила правописания (в объёме содержания курса «Русский язык»);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

Содержательная линия «Развитие речи»

**Выпускник научится:**

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых  
  и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе,  
  в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создавать тексты по предложенному заголовку;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Содержание учебного предмета**

**Родной (русский)** **язык**

**Фонетика и орфоэпия.**

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.**

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.**

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.

**Морфология.** Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Значение и употребление в речи, морфологический разбор.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания, определенных содержанием курса «Русский язык».

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

**Тематическое планирование**

**Родной язык (русский)**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Речь устная и письменная. Слово и предложение. Слог. Ударение. | 1 |
| 2 | Гласные звуки и буквы русского алфавита. | 1 |
| 3 | Согласные звуки и буквы в русском языке. | 2 |
| 4 | Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами. | 1 |
| 5 | Твердые и мягкие согласные звуки. Сочетания ***жи-ши, ча-чу***. | 2 |
| 6 | Звуки-смыслоразличители. | 1 |
| 7 | Мягкий и твердый разделительные знаки. | 1 |
| 8 | Русский язык – родной язык русского народа. | 1 |
| 9 | Слово и его значение. Роль ударения в слове. | 1 |
| 10 | Русский алфавит. Ударные и безударные гласные звуки. | 2 |
| 11 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме гласными буквами и ***ь***. | 1 |
| 12 | Звонкие и глухие согласные на конце слова. | 2 |
| 13 | Заглавная буква в словах. | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Родная речь. Текст. | 1 |
| 2 | Предложение. Главные члены и связь слов в предложении. | 1 |
| 3 | Слово и его значение. Прямое и переносное значение слов. | 1 |
| 4 | Русское ударение. | 1 |
| 5 | Русский алфавит, или Азбука. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. | 1 |
| 6 | Слова с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| 7 | Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения на письме. | 1 |
| 8 | Произношение сочетаний звуков с шипящими и их обозначение на письме. | 1 |
| 9 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным. | 1 |
| 10 | Разделительный мягкий знак (***ь***) | 1 |
| 11 | Имя существительное как часть речи. | 1 |
| 12 | Число имен существительных. | 1 |
| 13 | Глагол как часть речи | 1 |
| 14 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |
| 15 | Местоимение как часть речи. | 1 |
| 16 | Предлоги. | 1 |
| 17 | Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка» | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Наш язык и наша речь. Текст. | 1 |
| 2 | Простое и сложное предложения. | 1 |
| 3 | Фразеологизмы и их использование в речи. | 1 |
| 4 | Имя числительное в русском языке | 1 |
| 5 | Состав слова | 1 |
| 6 | Слова старославянского происхождения | 1 |
| 7 | Правописание орфограмм в значимых частях слова. | 1 |
| 8 | Развитие речи. Изложение текста по плану, создание собственного текста (объявление). | 1 |
| 9 | Устаревшие слова (имена существительные) в русском языке. | 1 |
| 10 | Род имен существительных. | 1 |
| 11 | Падеж имен существительных. | 1 |
| 12 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 13 | Формы имен прилагательных. | 1 |
| 14 | Имена прилагательные в русском фольклоре |  |
| 15 | Формы глагола. | 2 |
| 16 | Морфологический разбор глагола | 1 |
| 17 | Конференция «Части речи в русском языке» | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Русский язык – язык общения. Текст. | 1 |
| 2 | Однородные члены предложения. | 1 |
| 3 | Лексическое значение слова. | 1 |
| 4 | Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. | 1 |
| 5 | Части речи. Типы склонения имен существительных. | 2 |
| 6 | Правописание падежных окончаний имен существительных. | 1 |
| 7 | Проект «Говорите правильно!» | 1 |
| 8 | Проект «Имена прилагательные в произведениях А.С.Пушкина («Сказка о рыбаке и рыбке»)». | 1 |
| 9 | Склонение имен прилагательных мужского, среднего и женского рода в единственном числе. | 2 |
| 10 | Согласование имен прилагательных и имен существительных в речи. Морфологический разбор имени прилагательных. | 1 |
| 11 | Глагол как часть речи. Формы глагола. | 2 |
| 12 | Спряжение глагола. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |
| 13 | Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глаголов. | 1 |
| 14 | Проект «Русский язык: прошлое и настоящее». | 1 |