Приложение

к адаптированной образовательной программе

начального общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Троицкая средняя общеобразовательная школа»

Орловского района Орловской области

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

**для обучающихся с ОВЗ 4 класса с ЗПР (вариант 7.1)**

**Планируемые результаты**

**Личностные**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
* навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Обучающиеся получат возможность сформировать:**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

**У выпускника будут сформированы:**

* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Обучающиеся получат возможность сформировать:**

* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Познавательные**

**У выпускника будут сформированы:**

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из их частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

**Обучающиеся получат возможность сформировать:**

* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

***Коммуникативные***

**У выпускника будут сформированы:**

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

**Обучающиеся получат возможность сформировать:**

* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию),аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

***Общие предметные результаты освоения программы***

|  |
| --- |
| Базовый уровень |
| * -осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

-представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;-формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;* -понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* -проявление собственного уровня культуры;

-овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); -использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; -формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней; |
| **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы****Развитие речи** |
| * -осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
* -выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* -практическое овладение формой диалогической речи;
* - овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* -выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* -использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
* -оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* -владеть монологической формой речи;
* -умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* -работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* -пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* -письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;
* -грамотно записывать текст;
* -соблюдать требование каллиграфии при письме;
* -сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* -составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
* -письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* -проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
* -улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* -пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.
 |
| **Система языка Фонетика, орфоэпия, графика** |
| * -произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* -характеризовать звуки русского языка: гласные (ударные — безударные), согласные (твёрдые — мягкие, парные — непарные, глухие — звонкие, парные — непарные),
* -группировать звуки по заданному основанию;
* -соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* -пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* -различать звуки и буквы;
* -классифицировать слова с точки зрения их звуко­буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* -знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

-пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного). |
| **Лексика** |
| * -осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* -выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
* -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью

толкового словаря, Интернета и др.;-распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);* -подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* -понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* -выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* -подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* -находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

-пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. |
| **Состав слова (морфемика)** |
| * -различать изменяемые и неизменяемые слова;
* -различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
* -находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
* -находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* -узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни;
* -находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* -сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* -соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* -самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

-понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);- образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;- образовывать слова (разных частей речи) с помощьюприставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса). |
| **Морфология** |
| * -определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;
* -классифицировать слова по частям речи;
* -распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* -пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* -выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* -определять грамматические признаки имён существительных род, склонение, число, падеж;
* -определять грамматические признаки имён прилагательных
* род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* -определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); -иметь представление о склонении личных местоимений;
* -использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* - правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* -распознавать неопределённую форму глагола;
* -определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени);
* -изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
* -изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

-определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); -иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; -использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;- правильно употреблять в речи личные местоимения;* -распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
* -различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* -понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
* -подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.
 |
| **Синтаксис** |
| * -различать предложение, словосочетание и слово;
* -устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* -составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* -устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* -соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* -классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
* -выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* -находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* -распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; -при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но.* |
| **Орфография и пунктуация** |
| а) применять ранее изученные правила правописания:* раздельное написание слов;
* сочетания *жи*—*ши, ча*—*ща, чу*—*щу* в положении под ударением;
* сочетания *чк*—*чн, чт, нч, щн* и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
* мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных *(речь*, *брошь, мышь*);
* соединительные *о* и *е* в сложных словах*(самолёт, вездеход);*
* *е* и *и* в суффиксах имён существительных *(ключик* — *ключика*, *замочек* — *замочка*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);*
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами;
* мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2­ого лица единственного числа (*читаешь*, *пишешь*);
* мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании *-ться;*
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;б) подбирать примеры с определённой орфограммой;в) осознавать место возможного возникновенияорфографической ошибки;г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;и) проверять собственный и предложенный тексте, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. |

***Содержание учебного предмета***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Основные разделы | Количествочасов |
| 1 | Повторение | 10ч. |
| 2 | Предложение | 6 ч |
| 3 | Слово в языке и речи. | 17 ч |
| 4 | Имя существительное | 30ч |
| 5 | Имя прилагательное | 25 ч |
| 6 | Личные местоимения | 7 ч |
| 7 | Глагол | 27 ч |
| 8 | Повторение. | 14ч |
| 9 | Итого | 136ч |

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Тема урока |
|
| Повторение (10 ч.) |
| 1 | Знакомство с учебником Русский язык». Наша речь и наш язык. |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости. |
| 3 | Текст и его план. |
| 4 | Обучающее изложение |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов. |
| 6 | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. |
| 7 | Диалог. Обращение |
| 8 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения |
| 9 | *Контрольный диктант по теме «Повторение»* |
| 10 | Словосочетание |
| Предложение (6 ч.) |
| 11 | Однородные члены предложения (общее понятие) |
| 12 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |
| 13 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» |
| 14 | Наши проекты. |
| 15 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. |
| 16 | *Контрольный диктант по теме «Предложение»* |
| Слово в языке и речи (17 ч.) |
| 17 | Слово и его лексическое значение. |
| 18 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова |
| 19 | Синонимы, антонимы, омонимы. |
| 20 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. |
| 21, 22 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. |
| 23 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. |
| 24 | Правописание приставок и суффиксов. |
| 25 | Разделительные твердый и мягкий знаки. |
| 26 | Обучающее изложение |
| 27 | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. |
| 28 | Склонение имен существительных и имен прилагательных. |
| 29 | Имя числительное. Глагол. |
| 30 | Наречие как часть речи. |
| 31 | Правописание наречий. |
| 32 | Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» |
| 33 | *Контрольный диктант по теме «Части речи»* |
| Имя существительное (30 ч.) |
| 34 | Распознавание падежей имен существительных. |
| 35 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. |
| 36 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. |
| 37 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные |
| 38 | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. |
| 39 | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» |
| 40 | 2-е склонение имён существительных |
| 41 | Упражнение в распознавании имен существительных 2- го склонения. |
| 42 | 3-е склонение имён существительных. |
| 43 | Упражнение в распознавании имен существительных 3- го склонения. |
| 44 | Обучающее изложение |
| 45 | Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных |
| 46 | Именительный и винительный падежи. |
| 47 | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. |
| 48 | Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже |
| 49 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах |
| 50 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. |
| 51 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. |
| 52 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. |
| 53 | Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница» |
| 54 | *Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»* |
| 55 | Анализ контрольного диктанта. Повторение |
| 56 | Склонение имен существительных во множественном числе. |
| 57 | Именительный падеж имен существительных множественного числа. |
| 58 | Родительный падеж множественного числа. |
| 59 | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. |
| 60 | Обучающее изложение |
| 61 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе |
| 62 | *Контрольный диктант за первое полугодие* |
| 63 | Анализ контрольного диктанта. Наши проекты |
| Имя прилагательное (25 ч.) |
| 64 | Имя прилагательное как часть речи |
| 65 | Род и число имён прилагательных. |
| 66 | Описание игрушки. |
| 67 | Склонение имен прилагательных. |
| 68 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов» |
| 69 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. |
| 70 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах. |
| 71 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. |
| 72 | Именительный, винительный, родительный падежи. |
| 73 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. |
| 74 | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. |
| 75 | Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода. |
| 76 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. |
| 77 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. |
| 78 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. |
| 79 | Изложение описательного текста. |
| 80 | Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во множественном числе. |
| 81 | Сочинение-отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости» |
| 82 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа . |
| 83 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. |
| 84 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа |
| 85 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». |
| 86 | Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» |
| 87 | *Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»* |
| 88 | Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного об имени прилагательном. |
| Местоимение (7 ч.) |
| 89 | Местоимение как часть речи. Личные местоимения. |
| 90 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. |
| 91 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. |
| 92 | Изменение личных местоимений по падежам. |
| 93 | Изложение повествовательного текста с элементами описания. |
| 94 | *Контрольный диктант по теме «Местоимение»* |
| 95 | Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о местоимении. |
| Глагол (27 ч.) |
| 96 | Роль глаголов в языке. |
| 97 | Изменение глаголов по временам. |
| 98 | Неопределённая форма глагола. |
| 99 | Изменение глаголов по временам. |
| 100 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану |
| 101 | Анализ изложения. Спряжение глаголов. |
| 102 | Спряжение глаголов. |
| 103 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. |
| 104 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» |
| 105 | Ι и ΙΙ спряжение глаголов настоящего времени. |
| 106 | I и II спряжение глаголов в будущего времени. |
| 107 | *Наши проекты.* |
| 108-110 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. |
| 111 | Возвратные глаголы. |
| 112 | Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах |
| 113 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. |
| 114 | Правописание глаголов в прошедшем времени. |
| 115 | Изложение повествовательного текста по вопросам. |
| 116 | *Контрольный диктант по теме «Глагол»* |
| 117 | Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе. |
| 118, 119 | Обобщение по теме «Глагол». |
| 120 | Изложение повествовательного текста. |
| 121 | Проверка знаний по теме «Глагол» |
| 122 | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение изученного о глаголе. |
| Повторение (14 ч.) |
| 123 | Язык. Речь. Текст. |
| 124, 125 | Предложение и словосочетание. |
| 126 | Лексическое значение слова. |
| 127 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь». |
| 128, 129 | Состав слова. |
| 130 | Части речи. |
| 131 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. |
| 132 | Анализ изложения. Части речи. |
| 133 | *Итоговый контрольный диктант* |
| 134 | Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного материала. |
| 135 | Звуки и буквы. |
| 136 | Игра «По галактике Частей Речи». |