 ***Пояснительная записка***

***Учебный план ОУ составлен в соответствии с:***

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании),

2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО)(Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года),

3. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 *№* 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»,

4. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;

5. «Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ N 2106 от 28.12. 2010 г.

- ориентирован на Концепцию дошкольного воспитания,

учитывает основные положения:

- инструктивно-методического письма Минобразования России от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»,

- инструктивного письма Минобразования России от 02.06.1998 №89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий».

Данный учебный план *(в части определения содержательного компонента образовательного процесса)* составлен с учетом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в «Концепции дошкольного воспитания» и программе развития , и является нормативным актом, устанавливающими перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в дошкольной группе МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» Орловской области Орловского района в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программа базируется на положениях примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ведущими **целями** которой являются:

 - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,

- формирование основ базовой культуры личности,

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,

- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника,

которые реализуются через разнообразные виды детской деятельности: *игровую, коммуникативную, трудовую познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение,*

 и направлена на решение следующих **задач**:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Для успешной реализации программы дошкольного образования обеспечиваются следующие психолого-педагогические **условия:**

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастными индивидуальным особенностям;

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;

- возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита от всех форм физического и психического насилия;

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей в образовательный процесс.

 Учебный план рассчитан на период с 1 сентября по 30 мая, с 1 сентября по 1 октября проводится адаптационный, диагностический период, с 1 октября по 3 ноября, с 8 ноября по 25 декабря, с 11 января по 5 марта и с 11 марта по 10 мая проводится образовательный период, 2 раза в год проводятся творческие каникулы – с 3 по 8 ноября и с 6 по 10 марта, новогодние каникулы проводятся с 25 декабря по 10 января, с 10 мая по 30 мая проводится диагностический период. С 1 июня и по 31 августа летний оздоровительный период.

**Содержание психолого-педагогической работы** изложено по пяти образовательным областям:

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

**«Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

«**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**«Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**«Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

«**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Развитие игровой деятельности:** Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

 **Нерегламентированная деятельность**

Образовательная деятельность вне организованных занятий обе­спечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Данные формы педагогической работы позволяют снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе дошкольной группы.

 **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

 дошкольной группы

 МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа»

 Орловской области Орловского района

 реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

 **«От рождения до школы»**

 под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

на 2019-2020 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательнаяобласть | Виды непосредственноорганизованнойобразовательнойдеятельности | 1-я младшая группа*1,5-3л.* | 2-я младшая группа*3-4 г.* | Средняя группа*4-5 лет* | Старшая группа*5-6 лет* | Подготовител.группа*6-7 лет* |
| **1.** | ***ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ)*** |
| 1.1 | СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | - формирование основ безопасности | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 1.2 | ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | - формирование элементарных математических представлений | 0,5*(сенсорика)* | 1 | 1 | 1 | 2 |
| - ознакомление с окружающим миром | 0,5 | 0,25 | 0,25 | 1 | 1 |
| - ознакомление с миром природы (экология) | - | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 |
| 1.3 | РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | - развитие речи | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| - художественная литература  | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 1.4 | ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | - музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| - рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| - лепка | 1 | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 |
| - аппликация | - | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 |
| - конструирование | - | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 |
| - художественный труд | - | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 |
| 1.5 | ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | - физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ИТОГО | 10 | 10 | 10 | 13 | 14 |
| 2. | ***ВАРИАТИВНАЯ (МОДУЛЬНАЯ) ЧАСТЬ*** |
|  | Прописывается индивидуально, в соответствии с образовательной программой дошкольной группы |

Максимально допустимый объем недельной непосредственно организованной образовательной нагрузки в часах (количество занятий по разделам программы) и продолжительность образовательной деятельности для каждой возрастной группы в минутах указывается согласно нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастные группы | Максимально допустимый объем дневной непосредственно образовательной деятельности | Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности |
| 1-я младшая подгруппа | 20 мин (2) | 10 мин |
| 2-я младшая группа | 30 мин (2) | 15 мин |
| Средняя группа | 40 мин (2) | 20 мин |
| Старшая группа | 1 час 10 мин (3) | 25 мин |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**Младшая - средняя подгруппа**

**Холодный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Подгруппа** | **Время** |
| Прием, осмотр, игры  | МладшаяСредняя | 7.00 – 8.007.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | Младшая Средняя | 8.00 – 8.108.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | МладшаяСредняя | 8.10 – 8.508.20 – 8.50 |
| Игры, подготовка к непосредственно-образовательной деятельности  | МладшаяСредняя | 8.50 – 9.008.50 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность  | МладшаяСредняяМладшаяСредняя | 9.00 – 9.159.00 – 9.209.30 – 9.459.30 – 9.50 |
| Подготовка к 2 завтраку, завтрак | МладшаяСредняя | 9.45 – 10.009.50 – 10.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | МладшаяСредняя | 10.00 – 12.0010.05 - 12.05 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | МладшаяСредняя | 12.00 – 12.1512.05 – 12.15 |
| Обед | МладшаяСредняя | 12.15 – 12.5012.15 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | Младшая Средняя | 12.50 – 15.0012.50 - 15.00 |
| Постепенный подъем  | МладшаяСредняя | 15.00 – 15.2015.00 – 15.20 |
| Воздушные, водные ванны | МладшаяСредняя | 15.20 – 15.4015.20 – 15.40 |
| Непосредственно образовательная деятельность | МладшаяСредняя | 15.40 – 15.5515.40 – 16.00 |
| Самостоятельная деятельность | МладшаяСредняя | 15.55 - 16.1516.00 – 16.15 |
| Подготовка к ужину | МладшаяСредняя | 16.15 – 16.2016.15 – 16.20 |
| Ужин | МладшаяСредняя | 16.20 – 16.4016.20 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке | МладшаяСредняя | 16.40 – 16.5516.40 – 16.55 |
| Прогулка  | МладшаяСредняя | 16.55 – 18.5516.55 – 18.55 |
| Возвращение с прогулки, уход домой | МладшаяСредняя | 18.55 – 19.0018.55 – 19.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**Младшая - средняя группа**

**Летний период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Режимные моменты**  |  **Подгруппа** |  **Время** |
| Прием детей на воздухе, игры | МладшаяСредняя | 7.00 – 8.007.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика  | МладшаяСредняя | 8.00 – 8.108.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | МладшаяСредняя | 8.20 – 8.508.30 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | МладшаяСредняя | 8.50 – 9.508.50 – 9.55 |
| Подготовка к 2 завтраку, завтрак | МладшаяСредняя | 9.50 – 10.009.55 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | МладшаяСредняя | 10.00 – 12.0010.05 – 12.05 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | МладшаяСредняя | 12.00 – 12.1012.05 – 12.15 |
| Подготовка к обеду | МладшаяСредняя | 12.10 – 12.1512.15 – 12.20 |
| Обед | МладшаяСредняя | 12.15 – 12.5012.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | МладшаяСредняя | 12.50 – 15.0012.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем | МладшаяСредняя | 15.00 – 15.3015.00 – 15.40 |
| Воздушные, водные ванны | МладшаяСредняя | 15.30 – 16.0015.40 – 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | МладшаяСредняя | 16.00 – 16.2016.00 – 16.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | МладшаяСредняя | 16.20 – 16.5016.25 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | МладшаяСредняя | 16.50 – 18.5016.50 – 18.50 |
| Возвращение с прогулки, уход домой | Младшая Средняя | 18.50 - 19.0018.50 – 19.00 |

 **РЕЖИМ ДНЯ**

**Старшая группа**

**Холодный период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Подгруппа** | **Время** |
| Прием, осмотр, игры  | старшаяподгруппа | 7.00 – 8.20 |
| Утренняя гимнастика | старшаяподгруппа | 8.20 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак |  старшаяподгруппа | 8.30 – 8.50 |
| Игры, подготовка к непосредственно-образовательной деятельности  | старшаяподгруппа | 8.50 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность  |  старшаяподгруппа | 9.00 – 9.259.40 – 10.05 |
| Подготовка к 2 завтраку, завтрак | старшаяподгруппа | 10.05 – 10.20 |
| Непосредственно образовательная деятельность | старшаяподгруппа | 10.20 – 10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | старшаяподгруппа | 10.45 - 12.40 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | старшаяподгруппа | 12.40 – 12.45 |
| Обед | старшаяподгруппа | 12.45 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | старшаяподгруппа | 13.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем  | старшаяподгруппа | 15.00 – 15.20 |
| Воздушные, водные ванны | старшаяподгруппа | 15.20 – 15.40 |
| Непосредственно образовательная деятельность | старшаяподгруппа | 15.40 – 16.05 |
| Самостоятельная деятельность | старшаяподгруппа | 16.05 – 16.15 |
| Подготовка к ужину | старшаяподгруппа | 16.15 – 16.20 |
| Ужин | старшаяподгруппа | 16.20 – 16.35 |
| Подготовка к прогулке | старшаяподгруппа | 16.35 – 16.40 |
| Прогулка  | старшаяподгруппа | 16.40 – 19.00 |
| Возвращение с прогулки, уход домой | старшаяподгруппа |  19.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**Старшая группа**

**Летний период**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Режимные моменты  |  Подгруппа |  Время |
| Прием детей на воздухе, игры | СтаршаяПодгруппа | 7.00 – 8.10 |
| Утренняя гимнастика  | старшаяподгруппа | 8.10 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | старшаяподгруппа | 8.20 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | старшаяподгруппа | 8.50 – 9.50 |
| Подготовка к 2 завтраку, завтрак | старшаяподгруппа | 9.50 – 10.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | старшаяподгруппа | 10.05 – 12.05 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | старшаяподгруппа | 12.05 – 12.15 |
| Подготовка к обеду | старшаяподгруппа | 12.15 – 12.20 |
| Обед | старшаяподгруппа | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | старшаяподгруппа | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем | старшаяподгруппа | 15.00 – 15.30 |
| Воздушные, водные ванны | старшаяподгруппа | 15.30 – 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | старшаяподгруппа | 16.00 – 16.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | старшаяподгруппа | 16.25 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | старшаяподгруппа | 16.50 – 18.50 |
| Возвращение с прогулки, уход домой | старшаяподгруппа | 18.50 – 19.00 |